

## (ア)「社会に開かれた教員研修」と産官学協働の可能性

話題提供  
Stopit Japan 谷山大三郎  
大阪教育大学 水野治久

1

## この発表では・・・

- 最初に、Stopit Japan 谷山大三郎から、学校における「いじめ予防」の取り組みについての実践を発表します。
- 次に、これをうけて、大阪教育大学の水野治久から、いじめの予防、またニーズのある子どもの支援をする教員をどう養成していくのかについて、現在の考えを発表します。

2

## 自己紹介

### 谷山 大三郎

1982年生まれ  
富山県滑川市出身

2006 千葉大学教育学部  
2008 千葉大学大学院教育学研究科  
2008-2012 株式会社リクルート  
2012-2015 株式会社リクルート住まいカンパニー  
2015-現在 ストップイットジャパン株式会社 代表取締役  
千葉大学教育学部 非常勤講師  
一般社団法人てとり 代表理事



## 本日の流れ

1. 取り組み紹介
2. 傍観者に着目したいじめ対策の取り組み紹介
3. 匿名報告相談システムの概要と効果

## 本日の流れ

1. 取り組み紹介
2. 傍観者に着目したいじめ対策の取り組み紹介
3. 匿名報告相談システムの概要と効果

## 会社概要

会社概要	
会社名	ストップイットジャパン株式会社
代表者	谷山 大三郎
代表者の活動	一般社団法人てとり 代表理事 千葉大学教育学部附属実教員養成開発センター 特別研究員 千葉大学教育学部 非常勤講師 NPO法人企業教育研究会 理事 一般財団法人全国SNSカウンセリング協議会 理事
設立	2015年10月9日
住所	〒103-0004 東京都中央区東日本橋2-1-15 STR東日本橋 4F
電話番号	050-1744-4595
URL	<a href="https://www.stopit.jp/">https://www.stopit.jp/</a>
Eメール	<a href="mailto:info@stopit.co.jp">info@stopit.co.jp</a>
事業内容	匿名相談アプリ「ストップイット」、WEB研修講座「シャボンロブ」の提供、「いじめ傍観者教育」授業の実施

メディア掲載・実績

NEWS every. AERA 山陽新聞

文部科学省 総務省 読売新聞 新毎日

日本経済新聞

SNSいじめ、アプリ「STOPit」で止める

SNSいじめ、アプリ「STOPit」で止める (日本経済新聞 2018年10月26日) <https://www.asahi.com/articles/ASLZ468KLZFU0C8013.html>



## 本授業のねらい

### 【先行研究】

クラス内でいじめを止めようとする雰囲気が強ければ、いじめを抑止する行動をとりやすくなる。

藤川大祐・青山郁子・五十嵐哲也（2016）「ネットいじめの芽における小中高生の傍観者行動と文脈要因の違いにおける差の検討」日本教育工学会第32回全国大会講演論文集：663-664



クラスの雰囲気がネットいじめの観衆や傍観者の行動に影響を与えるクラスの雰囲気の影響を扱いつつ、脱・傍観者の重要性について話し合う授業プログラム。

千葉大学と実施させていただいている授業開発の取り組み



Copyright © STOPit Japan Co., Ltd. All Rights Reserved.

14

映像教材や指導案、ワークシート等授業実施に必要なものはすべて無償配布しています。

<https://www.stopit.jp/about/forschool/watashitachinosentakushi/>



## 本日の流れ

1. 自己紹介
2. 傍観者に着目したいじめ対策の取り組み紹介
3. 匿名報告相談システムの概要と効果

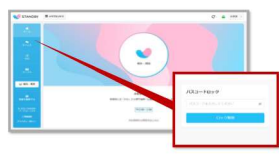
児童生徒様向け：STANDBY（スマホ、パソコン、GIGA端末）

（いざという時に）頼りになる人・ものを象徴する匿名報告相談アプリ

スマホ・タブレット



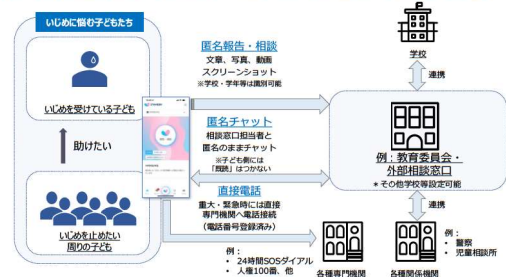
ウェブアプリ（ブラウザ）



Copyright © STOPit Japan Co., Ltd. All Rights Reserved.

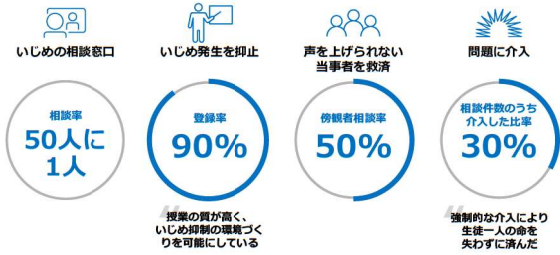
報告・相談の一般的な流れ

いじめを受けている子どものみならず、いじめを止めたい周りの子ども（傍観者）も報告・相談することが可能。相談の受付先は教育委員会が一般的だが、外部専門機関が直接受けることも可能となっている。



Copyright © STOPit Japan Co., Ltd. All Rights Reserved.





出典：S1顧客データ

Copyright © STOPit Japan Co., Ltd. All Rights Reserved.



STOPitでの相談件数は電話やメールの約9倍を記録

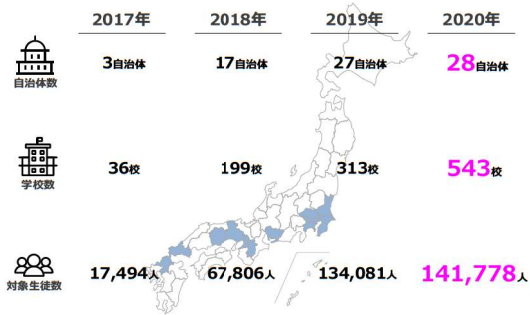
平成29年度STOPit、電話、メール別相談件数  
(2017年度千葉県柏市様での実績)

電話	メール	STOPit
12	3	133

出典：国立大学法人 千葉大学 2018/05/10  
平成29年度産官学連携によるいじめ防止対策事業の実施結果報告～柏市で「いじめ傍聴者教育」及び匿名報告相談アプリ「STOPit」の取り組み～  
<http://www.chiba-u.ac.jp/general/publicity/press/2018/20180510stopit.pdf>

Copyright © STOPit Japan Co., Ltd. All Rights Reserved.

導入実績 - 「ストップイット STOPit (今後：STANDBY)」



Copyright © STOPit Japan Co., Ltd. All Rights Reserved.

21

# 助けたい人を 助けられる社会をつくるために ～教員育成指標，コンピテンスの視点から～

教員育成指標からみるニーズの高い子どもの支援力の開発

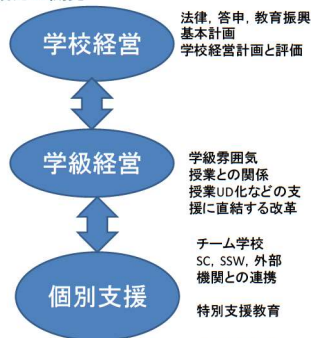
**大阪府 育成指標**  
V 子どもの自尊感情を高め、集団づくりなどを指導する力  
13 子どもを理解し、一人ひとりを指導する力  
個に応じた指導・支援ができる

**大阪市 育成指標**  
B 子ども理解  
安全・安心 15 初任期 いじめ 暴力行為、不登校がなく

**C 学習指導 授業デザイン**  
個に応じた指導 19 中堅教員 子ども理解にもとづく指導・支援について、より効果的な方法を工夫し、実践することができる

**堺市 育成指標**  
教員としての資質 基礎形成期 人権意識を高め、カウンセリングマインドにより対応や取り組みができる

**実践力 生徒指導(子どもへのかかわり)**  
子ども理解  
配慮を要する子どもへの支援・指導



23

教員のカウンセリングの  
コンピテンスモデル

Gerick et al (2017,2016)のモデル

- コミュニケーションスキル
- 見立てスキル
- 問題解決スキル
- 対処スキル



- 学校・学級経営スキル  
(トラウマインフォームドケアに基づく学校づくり(野坂, 2019, Phillips, 2020, SEL( Gueldner et al., 2020), PBS( 鹿山, 2021)などの統合)
- チーム学校における協働スキル  
(援助要請スキルを含む(水野, 2022))
- コーディネーション行動(石隈・家近, 2021)などに代表される組織開発スキル
- <検討課題> 育成指標とコンピテンス、スキルとの関係、自己効力感などの個人変数との関係、学校雰囲気などの環境要因との関連

24

## 引用文献

- 野坂祐子 (2019). ト라우マインフォームドケア―“問題行動”を捉えなおす援助の視点 日本評論社
- Phillips, S., Melim, D., Hughes D.A. (2020). *Belonging: A Relationship-based Approach for Trauma-Informed Education*. London The Rowman & Littlefield Publishing Group Inc.
- Gerich, M. (2016). *Teachers' Counseling Competence in Parent-Teacher Task*. Springer Wiesbaden, Germany.
- Gerich, M., Trittel, M., Bruder, S., Klung, J., Hertel, S., Bruder, R. & Schmitz, B. (2017). Modeling, Measuring, and Training Teachers' Counseling and Diagnostic Competencies. Leutner, D., Fleisher, J., Grunkorn, J. (eds.) *Competence Assessment In Education: Research, Models and Instruments*. Springer International Publications. Cham, Switzerland.
- 教員支援機構 (Nits) 次世代教育推進センター (2019). 育成指標の機能と活用 平成30年育成協議会の設置と育成指標・研修計画の作成に関する調査研究プロジェクト 報告書
- 石隈利紀・家近早苗 (2021). *スクールカウセリングのこれから* 創元社
- Gueldner, B.A., Fejerborn, L.L. & Merrell, K.M (2020). *Social and Emotional Learning in the Classroom second Edition; Promoting Mental Health and Academic Success*. The Guilford Press, New York.
- 水野治久 (2022). 助けられ上手になる 諸富祥彦編集代表 水野治久・田村修一編集 「チーム学校力」を高めるカウセリング きょうせい, 142-145.
- 庭山和貴 (2020). 中学校における教師の言語的賞賛の増加が生徒指導上の問題発生率に及ぼす効果―学年規模のポジティブ行動支援による問題行動予防― 教育心理学研究, 68, 79-93.