令和7年度 大阪教育大学大学院連合教職実践研究科 履修証明プログラム受講願書

フリガナ					性別	<u> </u>	-	女		写具	真 貼	付
氏 名	(旧姓)	生年月日(和暦)	(声)歳	1生	最近3½ 撮影し 正面脱 (縦4cm	た上 帽の	半身, もの
現 住 所	₹	T 携	- EL(帯(mail(- (- () -))		
勤務先名称												
勤務先所在地	₹	-	_									
	TEL	Ŧ	() - () –	()		
緊急連絡先	住 所	TEL	() – () —	()					
	氏 名						本	人との約	売柄			
学歴		学	校	名			在	学	期	間		
履修資格に							年	月	~	年		月
関連する 学歴を記入							年	月	~	年		月
(見込を含む)							年	月	~		現	在
職歴		勤	務	先			在	職	期	間		
直近10年 分を記入							年	月	\sim	年		月
就職予定							年	月	~	年		月
者は予定 と記入							年	月	~		現	在
主な免許		免許	• 資格	の種類	頁		取	得	年 丿	月日		
又は資格		教諭	免許状	(教科)		年	月	日	取得(見	込)	
		教諭	免許状	——— (教科)		年	月	目	取得(見	·込)	

■受講希望プログラム

※受講を希望するプログラム欄に○を付すこと

プログラム名称 -シブ教育プログラム -ツのある子どもの支援 ム	開講科目名称 インクルーシブ教育の理論と実践 インクルーシブ教育の実現に向けた子どものアセスメントと支援 通常学級におけるインクルーシブ教育の実践 外国にルーツのある子どもの教育 I 外国にルーツのある子どもの教育 II 外国にルーツのある子どもの教育 III	履修希 令和7年度 □ 令和7年度 □ 令和7年度 □ 令和7年度 □ 令和7年度 □	望年度
-ツのある子どもの支援	インクルーシブ教育の実現に向けた子どものアセスメントと支援 通常学級におけるインクルーシブ教育の実践 外国にルーツのある子どもの教育 I 外国にルーツのある子どもの教育 II	令和7年度 □ 令和7年度 □ 令和7年度 □	
-ツのある子どもの支援	通常学級におけるインクルーシブ教育の実践 外国にルーツのある子どもの教育 I 外国にルーツのある子どもの教育 I	令和7年度 □	
	外国にルーツのある子どもの教育 I 外国にルーツのある子どもの教育 II	令和7年度 □	
	外国にルーツのある子どもの教育Ⅱ	○ 令和7年度 □ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
		令和7年度 □	
	外国にルーツのある子どもの教育Ⅲ		
			令和8年度
	いじめ・不登校・問題行動を示す子どもの援助ニーズ	令和7年度 □	
プログラム	学校危機における援助ニーズ	令和7年度 □	
	予防的な関わりと協働的援助	令和7年度 □ 令和7年度 □ べ 令和7年度 □ 令和7年度 □ 令和7年度 □ べ 令和7年度 □ 令和7年度 □ 令和7年度 □ 令和7年度 □ 令和7年度 □	
	障がいや健康課題のある子どもの援助ニーズ	令和7年度 □	
	メンタルヘルス課題の理解	令和7年度 □	
7) Ly / A	共生社会をめざした協働的援助	令和7年度 □	
	スクールリーダーのマネジメント	令和7年度 □	
ジメントプログラム	チーム学校の実践的展開	令和7年度 □	
	学校組織開発		
	建康課題のある子どもへの カプログラム ジメントプログラム	障がいや健康課題のある子どもの援助ニーズ メンタルヘルス課題の理解 共生社会をめざした協働的援助 スクールリーダーのマネジメント ジメントプログラム	は康課題のある子どもへの カプログラム

履修目的	
(具体的に)	
身体の障害等のため 受講に際し,配慮を	
求める事項 (適切な措置を講ず るため、障害の程度 等に関する書類を求 める場合がありま す。)	