

もっと

ずっと

人にまっすぐ。

Evolution²⁰²⁴

大阪教育大学は進化します



国立大学法人

大阪教育大学

The logo for Evolution 2024 features the word "Evolution" in a large, multi-colored font with a gradient from green to orange. The year "2024" is positioned to the right of the word, in a smaller, black, sans-serif font.

Society5.0時代の到来やグローバル化など、
社会の在り方が劇的に変わる予測困難な時代の中、
教育のデジタル化や新たなニーズへの対応など、
学校教育を取り巻く環境は日々変化しています。

子どもの主体的な学びを支援する伴走者として、
子どもたちの個別最適で協働的な学びを、
もっと、充実させることができる人材を育てたい。
予測困難な変化を前向きに受け止め、
ずっと、自律的に学び続ける人材を育てたい。

多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、
人間ならではの感性を働かせて、豊かな人生を切り拓き、
持続可能な社会の創り手として
「令和の日本型学校教育」を担う教員を養成します。



Evolution 2024



POINT 1 P7・8参照

先導的・革新的な 教員養成カリキュラムを展開

学校種を超えて子どもの発達を踏まえた学校教育全体を俯瞰した教師に必要な資質・能力を育成するため、初等教育教員養成課程と学校教育教員養成課程を一本化し、フラッグシップ大学特例を適用した先導的・革新的な教員養成カリキュラムを展開します。



POINT 2 P5参照

「次世代教育専攻」を新設

変化が激しく予測困難な時代に対応するため、学習者を中心とした個別最適な学びを通じて、多様な児童生徒一人一人に寄り添う力やICTを活用した指導力等を身に付け、次世代の学校教育をけん引できる教員を養成する「次世代教育専攻」を新たに設置します。



POINT 3 P9・10参照

本学ならではの複数免許を取得しやすいカリキュラム

教科の専門や教科横断を見据えた知識・技能を修得できる教員を養成する「教科教育専攻」を新たに設置し、各コースにおいて小学校及び中学校（一部高等学校）免許状の取得を卒業要件とし、中学校他教科・高等学校・特別支援学校の免許状の取得も可能とします。

もっと

ずっと

人にまっすぐ。



設置構想中

この資料に記載されている事項は、すべて予定であり内容が変更になる可能性があります。

令和6年度 改組の概要

- 学校教育教員養成課程へ一本化
- 「次世代教育専攻」を新設し、「教育探究コース」と「ICT教育コース」を設置
- 教科教育専攻10コースを新設

令和6年度改組についてはコチラ



募集人員の詳細は、P9・10を参照

現 行

初等教育教員養成課程	幼児教育専攻	
	小学校教育専攻	昼間コース
		夜間コース
		夜間コース(3年次編入学)

学校教育教員養成課程	特別支援教育専攻	
	小中教育専攻	学校教育コース 英語教育コース 数学教育コース 家政教育コース 音楽教育コース
		国語教育コース 社会科教育コース 理科教育コース 保健体育コース 美術・書道教育コース
		中等教育専攻
英語教育コース 数学教育コース 技術教育コース 保健体育コース 美術・書道教育コース		

変更後

学校教育教員養成課程	幼小教育専攻	幼児教育コース 小学校教育コース
	次世代教育専攻	教育探究コース ICT教育コース
	教科教育専攻	国語教育コース 英語教育コース 社会科教育コース 数学教育コース 理科教育コース 技術教育コース 家政教育コース 保健体育コース 音楽教育コース 美術・書道教育コース
		特別支援教育専攻
	小学校教育(夜間)5年専攻	
3年次編入学※1		

※1 令和7年度までは、現行の夜間コースの第3年次に編入となります。

養護教諭養成課程

教育協働学科	教育心理学専攻	
	健康安全科学専攻	
	理数情報専攻	数理情報コース
		自然科学コース
	グローバル教育専攻	英語コミュニケーションコース
		多文化リテラシーコース
	芸術表現専攻	音楽表現コース
		美術表現コース
スポーツ科学専攻		

教育協働学科	教育心理学専攻	
	健康安全科学専攻	
	理数情報専攻	数理情報コース
		自然科学コース
	グローバル教育専攻	英語コミュニケーションコース
		多文化リテラシーコース
	芸術表現専攻	音楽表現コース
		美術表現コース
スポーツ科学専攻		

※1 令和7年度までは、現行の夜間コースの第3年次に編入となります。



学校教育教員養成課程の「養成する人材像」

学校種を超えて 子どもの発達を踏まえた
学校教育全体を俯瞰した 教師に必要な資質・能力を育成



学校教育教員養成課程では、豊かな教養と広い視野、自ら教職力量を高め続けようとする姿勢を有し、これからの学校教員として求められる基礎的素養と、学校教育を取り巻く環境の変化に応じて、探究心をもって新しい知識や技能を学び、子どもの多様性の理解の下、幼児・児童・生徒一人一人の学びに寄り添うことができる教員を養成します。

幼小教育専攻

幼児・児童を理解する力や基礎的な指導力を身に付け、幼児教育と小学校教育の接続を踏まえた総合的な視点を持って教育に当たることのできる実践力のある幼稚園・小学校教員を養成します。

幼児教育コース

幼稚園の保育指導に必要となる知識・技能を修得し、幼児を中心とする保育指導を通じて、幼児が遊びを通した学び等に主体的に関わるように誘うとともに、小学校教育への接続を踏まえた幼児を理解する力、豊かな表現力及び高度な専門的実践力を身につけた人材を養成します。

小学校教育コース

幼児教育からの接続を踏まえた小学校の全教科にわたる教科指導に必要となる知識・技能を修得し、児童を自律的な学習者として導くことを目的として、学習者を中心とする学習指導を通じて、児童の主体的な学びを支援するとともに、主体的・対話的で深い学びの充実に向けた授業改善に取り組みながら、学校教育の質の向上に寄与することのできる人材を養成します。

次世代教育専攻

変化が激しく予測困難な時代に対応するための学習観・授業観の転換を担う教師、すなわち、学習者中心の学びを支えることのできる教師の育成を担うべく、児童生徒を理解する力や基礎的な指導力を身に付け、次世代を切り拓く子どもたちの様々な課題に対処でき、次世代の学校教育をけん引できる学校教員を養成します。

教育探究コース

子ども一人一人の特性や学習到達度等に応じた個別最適な学び、各教科での学習を実社会での課題発見・解決に活かしていくための教科横断的な学び、学びへの意欲を引き出すためのファシリテーション力、子どもたちの多様化への対応等に関する知識等、次世代型の知識・技能を修得し、学習者を中心とする主体的・対話的で深い学びと他者と協働した探究的な学びを通じて、児童生徒を自律的な学習者へと導くための学習指導と生徒指導のあり方を探究し続ける人材を養成します。

ICT教育コース

ICTリテラシー、データサイエンス、プログラミング、デジタル教材活用力等に関する高度な専門的知識・技能を修得し、学校内のICT普及促進、ICT活用による校務効率化や授業開発などの教育課題の発見・解決や、学習履歴等教育ビッグデータの活用による学校教育の質の向上について、リーダー的役割を担える人材を養成します。

教科教育専攻

- 国語教育コース ●英語教育コース ●社会科教育コース ●数学教育コース
- 理科教育コース ●技術教育コース ●家政教育コース ●保健体育コース
- 音楽教育コース ●美術・書道教育コース

小・中・高等学校の各教科指導に必要となる知識・技能を修得し、児童生徒を自律的な学習者へと導くことを目的として、学習者を中心とする学習指導を通じて、児童生徒の主体的な学びを支援するとともに、主体的・対話的で深い学びの充実に向けた授業改善に取り組みながら、学校教育の質の向上に寄与することのできる教科指導力のある人材を養成します。

特別支援教育専攻

特別支援学校及び通常の学校における特別支援教育の各領域を指導するために必要な知識・技能と児童生徒を自律的な学習者として導く視点を有し、子どもの多様性の理解の下、児童生徒一人一人の学びに寄り添い、学習者に応じた学習指導を行うとともに、インクルーシブ教育の理念と環境整備の必要性を理解して、障がいのある子どもと障がいのない子どもがともに学ぶ教育を担うことのできる人材を養成します。

小学校教育（夜間）5年専攻

小学校の全教科にわたる教科指導に必要となる知識・技能を有し、児童を自律的な学習者として導くことを目的として、学習者を中心とする学習指導を通じて、児童の主体的な学びを支援するとともに、主体的・対話的で深い学びの充実に向けた授業改善に取り組みながら、個々の多様な経験に基づく知識・技能を生かして学校教育の質の向上に寄与することのできる個性豊かな人材を養成します。

学校教育教員養成課程の「求める学生像」

- 教員の基盤としての広く豊かな教養を身に付けるため、高等学校で履修した教科・科目における基礎学力を有している人
- 教職に必要な知識や技能、教科に関わる専門分野への関心があり、それらを学ぶための十分な学力と適性を有している人
- 社会の多様性を理解し、多様な人々とコミュニケーションを図り、協働できる能力を身に付けようと思っている人
- 子どもたちの成長に関わることへの関心があり、教職に就くことを強く希望し、探究心を持って主体的に学ぶ態度を有している人

学校教育教員養成課程の

- 「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)
- 「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)
- 「入学者受入れの方針」(アドミッション・ポリシー)

は本学ウェブページにて確認ください。



大阪教育大学はこう育てる！

ー令和6年度組織改組に伴う人材育成ー

教員養成フラッグシップ大学構想と本学の取り組み

全国で
4大学
指定

本学は、令和4年3月9日に文部科学大臣から
教員養成フラッグシップ大学の指定を受けました。

大阪教育大学 教員養成フラッグシップ大学構想のテーマ

ダイバーシティ大阪の諸課題に応え、学習者の学びに寄り添う教師の育成
ー協働・省察を促し、教育DXの推進による先導的・革新的教員養成カリキュラムー

カリキュラムの特色

教員養成フラッグシップ大学に指定

教員養成フラッグシップ大学とは、「令和の日本型学校教育」を担う教師の育成を先導し、教員養成の在り方自体を変革していくためのけん引役としての役割を果たす大学のことです。教員養成フラッグシップ大学は、教育職員免許法施行規則等に定める一部の科目に代えて新たな科目を開設し、教員免許状を取得することができる特例が適用されます。

特例の適用による先導的・革新的な教員養成カリキュラムの開発と運用

教員養成フラッグシップ大学の特例適用により、本学では、ダイバーシティ教育（「ダイバーシティと教育」「現代社会と子どもの権利」「多様な子どもとインクルーシブ教育」「外国人の子どもの理解と支援」）を基盤とした4つのテーマ領域「教科横断と探究学習」「教育データの活用」「ファシリテーターとしての教員」「学習者中心の授業デザイン」のほか、理論と実践の往還による主体的な学びを実現する、省察科目で構成される先導的・革新的な教員養成カリキュラムの開発を行っています。開発したカリキュラムは、令和6年度入学生から適用する予定です。

フラッグシップ科目による大阪教育大学独自の学び

ダイバーシティ教育を基盤とした4つのテーマ領域や、子どもの多様性理解の下、学習者を中心とした授業実践力に優れ、個に応じた学習指導と一人一人の学びに寄り添うことのできる資質・能力を育成するためのフラッグシップ科目を設定します。

理論と実践を往還する「省察」科目の導入

自ら仮説や見通しをもって学校現場での実践に挑み、その結果を振り返る学びを充実させるため、学校現場における教育実習・インターンシップ活動を通じて自らの実践を振り返り、捉え直しながら、新たな目標の設定、実践、振り返りを繰り返す「省察」科目を設定します。

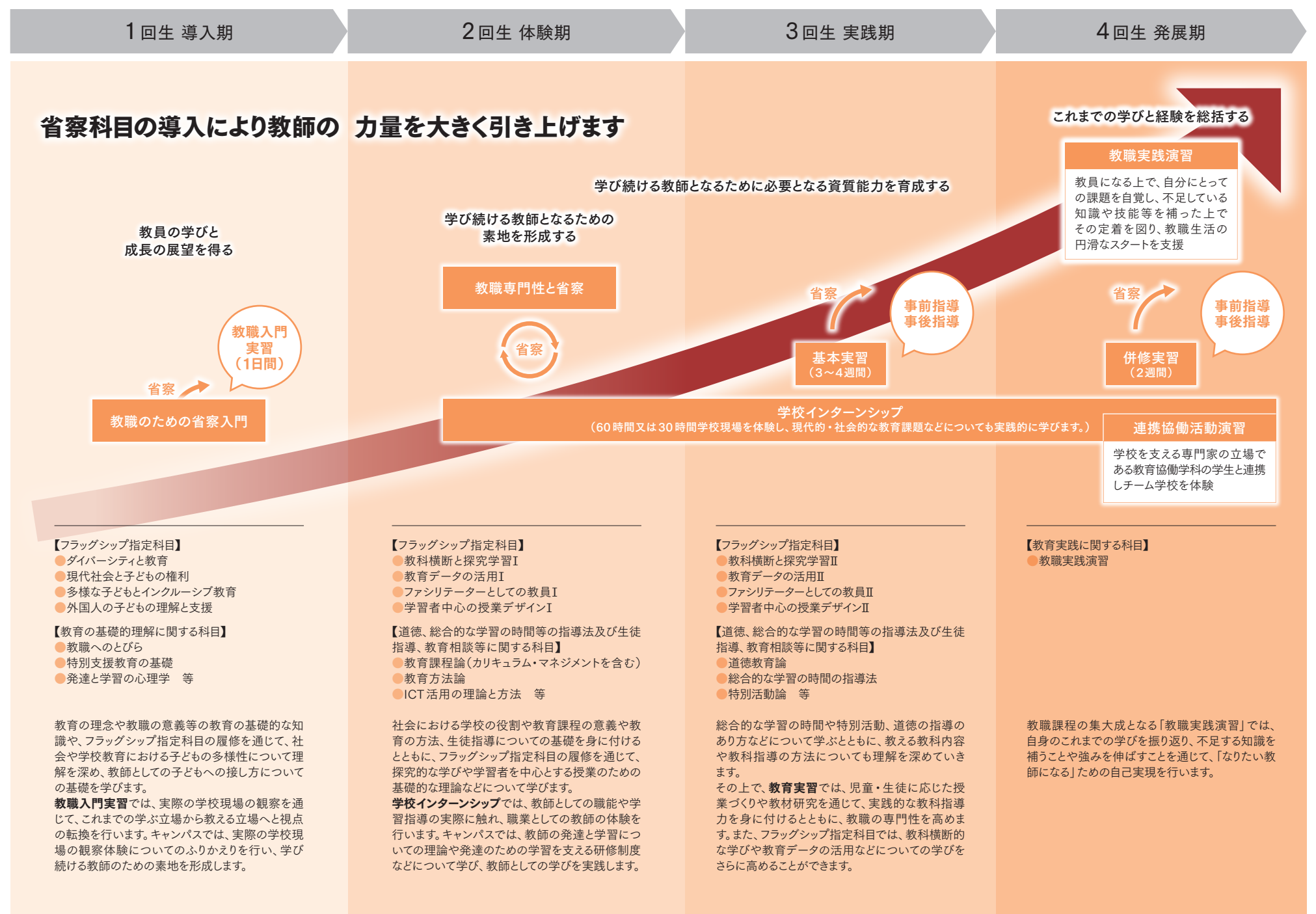
4年間積み上げ方式の教育実習

教育実習を教員養成課程のコアカリキュラムの中核として位置づけ、教育実習と学校インターンシップを組み合わせた4年間積み上げ方式により実施します。

教職大学院の授業科目の先取り履修

卒業後、教職に就こうとする強い意志を持ち併せて教職大学院への進学を希望する学部3回生を対象に、学部最終学年に教職大学院で開講している授業科目を大学院生と一緒に「先取り」して履修できる制度を新設します。
先取り履修を許可された学生は、教職大学院の入試を受験する際の検定料と合格後の入学科（参考（令和5年度）検定料：30,000円、入学科282,000円）を免除する予定です。

理論と実践を往還する「省察」科目の導入と4年間積み上げ方式の教育実習



※教育実習の履修方法は、専攻・コース等により異なります。

組織改革予定図

▼ 令和5年度現在

学 部	キャンパス・課程・学科・専攻・コース					募集 人員		
教育 学 部	柏原↓天王寺	初等教育 教員養成課程	幼児教育			15		
			小学校教育	昼間コース		45		
	夜間コース[5年]			40				
	夜間コース[5年] 3年次編入学			(25)				
			小 計				100(25)	
	柏 原	学校教育教員養成課程	特別支援教育			45		
			小中教育	学校教育		25		
				国語教育		40		
				英語教育		15		
				社会科教育		35		
				数学教育		25		
				理科教育		35		
				家政教育		10		
				保健体育		30		
				音楽教育		10		
				美術・書道教育	美術分野	15		
					書道分野			
				中等教育	国語教育		10	
			英語教育		15			
			社会科教育		10			
			数学教育		25			
			理科教育		25			
			技術教育		10			
			家政教育		10			
			保健体育		10			
			音楽教育		10			
			美術・書道教育		美術分野	10		
				書道分野				
				小 計				420
			柏原	養護教諭養成課程				30
	計				550(25)			
柏 原	教育協働学科	教育心理科学			40			
		健康安全科学			35			
		理数情報	数理情報		40			
			自然科学		60			
		グローバル教育	英語コミュニケーション		20			
			多文化リテラシー		55			
		芸術表現	音楽表現		40			
			美術表現		10			
		スポーツ科学			50			
			計				350	
合 計					900(25)			

()は夜間3年次編入を表し、外数。

▼ 令和6年度以降

学 部	キャンパス	課程・学科	専 攻	コース		募集 人員		
教 育 学 部	柏原→ 天王寺 ※1	学校教育教員養成課程	幼小教育	幼児教育		15		
				小学校教育		45		
			次世代教育	教育探究		40		
				ICT教育 ※2		20		
			教科教育	国語教育		45		
				英語教育		25		
				社会科教育		40		
				数学教育		45		
				理科教育		50		
				技術教育		10		
				家政教育		15		
				保健体育		40		
				音楽教育		20		
				美術・ 書道教育		美術分野 書道分野	25	
	特別支援教育		45					
	天王寺 (5年)		小学校教育(夜間)5年				40	
			3年次編入学 ※6				(25)	
	小 計					520(25)		
	柏 原		養護教諭養成課程					30
	計					550(25)		
	柏 原		教育協働学科	教育心理学				40
健康安全科学				35				
理数情報		数理情報		40				
		自然科学		60				
グローバル教育		英語コミュニケーション		20				
		多文化リテラシー		55				
芸術表現		音楽表現		40				
		美術表現		10				
スポーツ科学				50				
計					350			
合 計					900(25)			

()は夜間3年次編入を表し、外数。

設置構想中

この資料に記載されている事項は、すべて予定であり内容が変更になる可能性があります。

教員免許状については、文部科学省に教職課程の認定を申請中です。
文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期等が変更となる可能性があります。

取得できる教員免許状※5				卒業後のイメージ
卒業要件を満たすことにより取得できる教員免許状	卒業要件を満たし、さらに所定の単位を履修することにより取得できる教員免許状※3	取得を目指すことができる教員免許状※4		
幼稚園教諭一種	小学校教諭一種			幼稚園教諭、小学校教諭など
小学校教諭一種	幼稚園教諭一種	中学校教諭一種または二種(技術・家庭 以外) 高等学校教諭一種(工業・家庭・書道 以外) 特別支援学校教諭一種(知・肢・病)		小学校教諭、幼稚園教諭など
小学校教諭一種	中学校教諭一種または二種(国語・英語・社会から選択) 高等学校教諭一種 (国語・英語・[地理歴史・公民]・情報から選択)	中学校教諭一種または二種(左記で選択した以外の教科) 高等学校教諭一種(左記で選択した以外の教科) 特別支援学校教諭一種(知・肢・病)		小学校教諭、中学校教諭、高等学校教諭など
① 高等学校教諭一種(情報) 小学校教諭一種		中学校教諭一種または二種 高等学校教諭一種 特別支援学校教諭一種(知・肢・病)		
② 高等学校教諭一種(情報) 中学校教諭一種(数学) 高等学校教諭一種(数学)		小学校教諭一種または二種 中学校教諭一種または二種(左記で選択した以外の教科) 高等学校教諭一種(左記で選択した以外の教科) 特別支援学校教諭一種(知・肢・病)		
小学校教諭一種 中学校教諭一種(国語)	高等学校教諭一種(国語)	小学校教諭、中学校教諭、高等学校教諭など		
小学校教諭一種 中学校教諭一種(英語)	高等学校教諭一種(英語)			
小学校教諭一種 中学校教諭一種(社会)	高等学校教諭一種(地理歴史・公民)			
小学校教諭一種 中学校教諭一種(数学)	高等学校教諭一種(数学)			
小学校教諭一種 中学校教諭一種(理科)	高等学校教諭一種(理科)			
小学校教諭一種 中学校教諭一種(技術)	高等学校教諭一種(工業)			
小学校教諭一種 中学校教諭一種(家庭)	高等学校教諭一種(家庭)			
小学校教諭一種 中学校教諭一種(保健体育)	高等学校教諭一種(保健体育)			
小学校教諭一種 中学校教諭一種(音楽)	高等学校教諭一種(音楽)			
小学校教諭一種 中学校教諭一種(美術)	高等学校教諭一種(美術)			
小学校教諭一種 高等学校教諭一種(書道)				
小学校教諭一種 特別支援学校教諭一種(視・聴・知・肢・病)				中学校教諭一種または二種 高等学校教諭一種
小学校教諭一種			小学校教諭など	
養護教諭一種			養護教諭など	
			教育・心理・人材育成系の企業・公務員・団体職員・社会福祉系企業、企業の人事管理・人材育成部門、教育サービス企業など	
	中学校教諭一種(家庭) 高等学校教諭一種(家庭) 養護教諭一種		健康・安全系の企業・公務員、学校安全コーディネーター、食品関連企業、住宅系企業、医薬系企業、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭、養護教諭など	
	中学校教諭一種(数学) 高等学校教諭一種(数学)		ICT系教材開発企業、IT関連企業、情報処理・情報通信系企業、化学・薬品系企業、電器・機械メーカー、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭など	
	中学校教諭一種(理科) 高等学校教諭一種(理科)			
	中学校教諭一種(英語) 高等学校教諭一種(英語)		語学指導者、国際交流機関職員、通訳・翻訳業、航空業界、ホテル業、観光業、商社、出版業、外資系企業、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭など	
	中学校教諭一種(国語) 高等学校教諭一種(国語)			
	中学校教諭一種(音楽) 高等学校教諭一種(音楽)		文化振興系公務員・団体職員、芸術教材開発企業、演奏家、楽器講師、音楽・美術の指導者、広告代理店、グラフィックデザイナー、楽器販売業、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭など	
	中学校教諭一種(美術) 高等学校教諭一種(美術)			
	中学校教諭一種(保健体育) 高等学校教諭一種(保健体育)		スポーツトレーナー、ジュニアスポーツ指導員、アスリート、スポーツ用品メーカー、スポーツ振興系公務員・団体職員、競技団体職員、教育サービス企業、中学校教諭、高等学校教諭など	

- ※1 学校教育教員養成課程 幼小教育専攻の幼児教育コース及び小学校教育コースは、1～2年次を柏原キャンパスで履修します。
- ※2 ICT教育コースは、出願時に①②いずれかを選択していただきます。
- ※3 卒業要件以外にコースに応じたそれぞれの免許状に必要な科目の単位を併せて修得することによって取得が可能で、取得を推奨する免許状。
- ※4 免許状の種類によっては、時間割や受講人数、成績等の条件により取得できない場合があります。
なお、これらの免許状の取得に必要な科目は、すべて柏原キャンパスにて開講予定です。
- ※5 全課程・学科において、「図書館司書」「学校司書」の資格等取得のための履修が可能です。
ただし、「図書館司書」「学校司書」の資格等取得に必要な授業は、柏原キャンパスにて開講予定です。
なお、「学校司書」は学校図書館法上、資格としての定めはありません。
文部科学省が定める学校司書養成のモデルカリキュラムに対応する科目を開講し、修了者には単位取得証明書を発行します。
- ※6 令和7年度までは、現行の夜間コースの第3年次に編入となります。

令和5年度 オープンキャンパス

令和5年 7月29日(土)

オンライン

令和5年 7月30日(日)

柏原キャンパス来場

※詳細は決定次第、本学ウェブページで公表します。



令和6年度入試関係情報はコチラ

- 入学者選抜要項
(7月下旬公表予定)
- 一般選抜学生募集要項
(11月上旬公表予定)
- 学校推薦型選抜学生募集要項
(7月下旬公表予定)

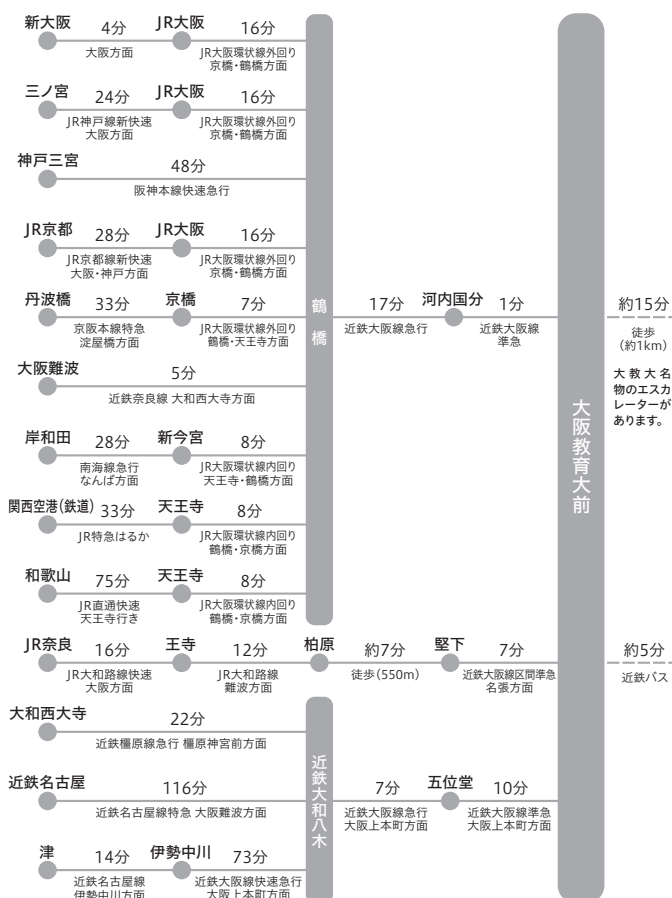


令和6年度改組についてはこちら



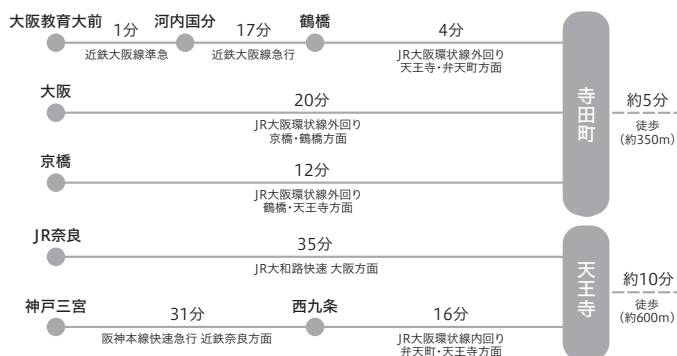
柏原キャンパス

※下図では乗り換えに要する時間は記載していません。



天王寺キャンパス

※下図では乗り換えに要する時間は記載していません。



国立大学法人
大阪教育大学

大阪教育大学 学務部入試課

〒582-8582 大阪府柏原市旭ヶ丘4-698-1

072-978-3324

nyushika@bur.osaka-kyoiku.ac.jp