

つながる

教育協働学科へ



大阪教育大学 教育協働学科
OSAKA KYOIKU UNIVERSITY

教育協働学科ってどんな学科？

教育現場における課題を理解し、
学校教育と社会を「つなぐ」人材の育成

教育協働学科では、総合的な教養に加え、教育マインドと専門性の高い能力を身につけ、学校を取り巻く地域や社会を含む「チーム学校」の中心メンバーとなる人材を育成します。

つながる

人材育成をめざす

教育協働学科 3つの柱

専門性

所属する専攻・コースの分野に係る専門的知識・技能を備え、専門分野に関わる内容やその意義を社会に向けて的確に伝達、表現することができる能力を有し、主体的に物事を考え、専門的知識・技能を活用した行動ができる。

協働力

社会のグローバル化に対応し、学校や地域等と連携の上、協働して課題解決にあたる。他者と協働して問題を分析のうえ整理し、課題解決に向けてのプランを策定することができる能力や、課題解決プランを他者と協働して実行するための実践力を持つ。

多様性理解

社会における人種・宗教・歴史・文化・ジェンダー・年齢・価値観等の多様性を理解・尊重し、異文化・多文化を受容できる素養を育む。グローバル時代における様々な課題を解決するために能動的に行動ができる。

教育コラボレーション演習

「教育協働概論Ⅰ・Ⅱ」や「地域社会と協働」などの授業を通して、学校や社会において起こっている様々な教育的問題について学修し、「教育協働デザイン演習」では、チームによる問題解決の方法について学修します。

そして、それらの学びの最終段階として「教育コラボレーション演習」が設定されています。

子どもたちへの教育や、生活を直接的・間接的に支えている様々な団体や企業・施設に赴き、30時間の社会貢献学習（サービラーニング）を行うことで、現場の中でこそ得られる実践力を磨きます。



教育協働学科 専攻・コース紹介

教育イノベーション専攻

数理・知能情報コース

(旧 理数情報専攻数理情報コース)

環境安全科学コース

(旧 理数情報専攻自然科学コース & 健康安全科学専攻)

教育コミュニティ支援専攻

心理学コース

(旧 教育心理学専攻)

スポーツ健康コース

(旧 スポーツ科学専攻 & 健康安全科学専攻)

芸術表現コース音楽

(旧 芸術表現専攻 音楽表現コース)

芸術表現コース美術

(旧 芸術表現専攻 美術表現コース)

グローバル教育専攻

日本語教育コース

(旧 グローバル教育専攻 多文化リテラシーコース)

国際協働英語コース

(旧 グローバル教育専攻 英語コミュニケーションコース)

Interview

大阪教育大で学べること、各専攻・コースの魅力についてなど
在校生にインタビュー！

数理・知能情報コース 深田清文さん

教育協働学科に入ったきっかけは？

教育学に加え、数学や情報学についても専門的に学べると考え入学を決めました。教育協働学科には心理学や自然科学など様々な専攻課程があるため、所属している専攻以外の学問についても、自分の興味関心に基づいて学べる環境が整っています。

入学してよかったポイント！

授業は同専攻だけでなく他専攻、他課程の学生と一緒に受ける機会も多いです。「教育」という共通のものがあつと、それぞれの興味関心や目指すところが大きく異なる分、さまざま



藤田真依先生

まな意見を交わすことができます。自然と多様なモノの見方や想像力が育まれる環境です。

何を学んでいますか？

情報セキュリティや高等教育をテーマに、有効な教育支援活動の在り方について研究しています。また「地域×数理情報」という領域をテーマに、仲間と設立したNPO法人では、地域でのICT活用支援や科学実験教室の開催、中高生への学習場所の提供といった活動にも力を入れています。

環境安全科学コース 米田琴音さん

教育協働学科に入ったきっかけは？

教育協働学科では、教員免許を取得することが可能なのはもちろんですが、取得せずに様々な進路を選択することができます。教員になるか迷っていた私にとっては、ピッタリな学科だと感じ、入学を決めました。

入学してよかったポイント！

教育学部以外で教員免許を取ろうとすると、各専攻の勉強に加えて教育の勉強もしなければいけません。その点教育協働学科では教員免許を取るための環境が整った上で、専門的な分野についても学ぶことができます。教育



堀一繁先生



協働学科は卒業する際に、教員免許の取得がなくても良いため、入学後に教員以外の進路を選択した場合も将来に向けて勉強できる学科だと思います。

何を学んでいますか？

私は卒業研究で、近年注目されている発光電気化学セル (LEC) の白色発光層に使われる物質の合成に取り組んでいます。教育学部でありながら、こうした専門的な実験に取り組むことができるのも、教育協働学科の特徴です。

中川白都さん

教育協働学科に入ったきっかけは？

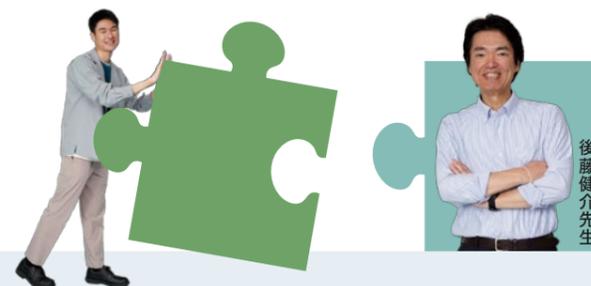
子供たちが健康で安全な学校生活を送ることができる環境をつくるために、健康・安全・生活という3つの分野を学べる点に魅力を感じました。1、2年生では幅広い知識を、3、4年生では専門を自分で選択し学びを深めていくことができるのも魅力を感じたポイントです。

入学してよかったポイント！

学んだことがこんなにも生活に密着しているとは思いませんでした。自身の食習慣や運動習慣を見つめ直す機会が授業の中でたくさんあり、日常的に食事や運動なども意識するようにもなりました。

何を学んでいますか？

教育コラボレーション演習の取り組みとして、マンションの安全を子どもたちに学んでもらうイベントのお手伝いをしています。「防災すごろく」という家の安全を楽しむ学べる教材の遊び方・ルール動画の制作に携わっており、子どもたちに遊び方をわかりやすく伝えるために、受け入れ先の方に意見をいただきながら進めています。



後藤健介先生

心理学コース 町田詩歩さん

教育協働学科に入ったきっかけは？

国家資格である公認心理師の受験資格を得ることができる大学という点が魅力でした。また、将来的にスクールカウンセラーを目指したいと考えた時に、教育学と心理学と両方学べる大学がいいと考え、教育協働学科を選びました。

入学してよかったポイント！

自分の興味関心に合わせ、様々なことが学べるのはとても良い環境だなと感じています。心理学的素養はもちろんのこと、社会教育や生涯学習を含め、協働的観点で考え行動する力や、社会的課題を集団でどう解決するかというノウハウが身についたと感じています。



高嶽裕樹先生

何を学んでいますか？

私は心理学分野のゼミに所属し、主に自殺予防の分野について研究をしながら、公認心理師の受験資格取得を目指して日々の授業や実習に取り組んでいます。その他にも、図書館司書や社会教育士の資格取得にも取り組んでいます。興味をもち勉強を始めると履修して良かったと感じることが多く新たな発見に繋がりました。

スポーツ健康コース 犬飼叶都さん

教育協働学科に入ったきっかけは？

教員を養成することに力を入れているのももちろんのこと、スポーツにも力を入れているということが魅力でした。教員になりたいという目標を持ちつつも、幼稚園の頃から打ち込んでいたサッカーも続けたい、両方の思いを叶えられる教育協働学科は、私にとってベストな学科です。

入学してよかったポイント！

先生たちがとても接しやすいということです。学生に真摯に向き合い指導してくれます。また、スポーツ科学専攻ではサッカー、ソフトボール、バレーボールなど実技の授業が多いため、

学科内での学生の交流が活発で、たくさんの人と関わることができます。

何を学んでいますか？

コーチングについてなどスポーツに関わる幅広い分野を学ぶことができます。幅広い知識の習得は、今後スポーツに関わる上で大きな強みになると感じています。現在は英語とスポーツマッサージを中心に学び、4年生のため卒業論文も同時に進めています。



松原英輝先生

芸術表現コース音楽 藤木萌生さん

教育協働学科に入ったきっかけは？

大学に進学するにあたって、フルートを学び続けながらも音楽だけではなく様々なところに視野を広げたいという思いがありました。私は音楽以外に教育にも関心があったため、どちらも深く学べる教育協働学科は、音楽も深く学びたいけれど他のことも学びたいという私のわがままが叶う学科でした。

入学してよかったポイント！

想像以上に設備が整っていることに驚きました。響きのいいホールや、綺麗なグランドピアノ、部屋数の多い練習室、普通科出身の私には全てが新鮮で魅力的な環境です。週に一回のレッスン以外にも、コンクールや演奏会があれば、それに合わせた指導や相談にも乗っていただけ、本当にこの大学に来てよかったなと感じています。

何を学んでいますか？

音楽以外に私は海外にも関心があるためドイツ語と英語を学んでいます。もともと言語を学ぶことが苦手でしたが、そんな私でも理解できるほどわかりやすい授業です。



岡本麻子先生



芸術表現コース美術 山下真歩さん

教育協働学科に入ったきっかけは？

国立の教育大学でありながら美術を学ぶことができるという点が最大の魅力でした。また、美術だけを学ぶのではなく教育をはじめその他の専門領域も学べるという環境が、将来の視野が広がると感じたのも理由の一つです。



入学してよかったポイント！

絵画・立体造形・デザインの三分野だけでなく、たくさんの外部の先生の授業がうけられる機会が多いのが印象的でした。様々な専門分野を教わるのがとても楽しく、学びになっています。

何を学んでいますか？

所属ゼミではポスターやチラシなどのデザインについて専門的に学んでいます。授業ではデザインが目的と合致していなかった場合、どのようにアイデアを作り替えていくかを考え、試行錯誤しながら制作します。そのため、自然と多角的な視点で物事を見る姿勢が身につきました。また、デザイン史についても学んでおり、デザインに対する深い理解を持った上での作品制作を目指しています。



江藤亮先生

日本語教育コース 宋虎昔さん

教育協働学科に入ったきっかけは？

私は現在韓国から大阪教育大学に留学中です。もともと教育に興味があり、高校の授業で日本語を学ぶにつれ、日本の教育について学びたいと思うようになりました。また国際交流にもとても興味があったため、教育協働学科の多文化リテラシーコースであれば、教育と国際交流の2つが学べると思い入学しました。

入学してよかったポイント！

教育協働学科のカリキュラムは特徴的で、様々な角度から教育について学び、多角的な視野を身につけ新たな発見ができる学科です。入学して日本の教育を

学ぶにつれ、学んだ知識が韓国の教育について考えるきっかけになったのも新たな発見でした。

何を学んでいますか？

日本の文学や日本語、ヨーロッパの教育環境などについて学んでいます。特に日本の文学に興味があり、より深く学んでいる最中です。なぜ世界中で日本の文学は人気があるのか、その理由を知りたいと思っています。



高山新先生

国際協働英語コース 諸見謝ジェンジスさん

教育協働学科に入ったきっかけは？

私が教員養成課程ではなく教育協働学科を選択したのは「英語」への関心と「教育」への関心が別だったからです。「教員養成の英語」ではなく、別々に学べることに私にとって最適な環境だと思いました。教育のプロを育成する環境で、教育について学ぶ傍ら、それと異なる専門分野について学べるのがこの学科の特徴です。

入学してよかったポイント！

自身の将来を教員という道に限定しないというところが魅力的だと思います。また入学してからも、期待していた通りのカリキュラムで

非常に満足しています。学びたいことをとことん学べる、そんな大学だと感じています。

何を学んでいますか？

現在は英語をはじめ、言語学を中心に学んでいます。教育に関する授業も、実践的な内容から理論的なテーマまで幅広い領域に触れられるので、絶えず好奇心が刺激されます。



筒井瑞貴先生



大阪教育大学 × Sky株式会社 SPECIAL TALK

教育協働学科を卒業した学生が感じる、大学で身につけた社会で活かせるスキルとは？
大学、卒業生、企業の視点から探ります。

Sky株式会社

卒業生

大阪教育大学

日垣さん × 川畑さん × 町頭先生



専門分野の知識はもちろん コミュニケーション力やプレゼン力がついた

町頭 教育協働学科は平成29年に設立されました。我々は教員養成系の大学ということで、基本的には教員を育てる学校です。しかし、これからの教育現場には教員を養成するだけでは足りないだろうという流れがありました。企業や地域など周りから教育を支えていくことを考えなければなりません。そうしてできたのが教育協働学科です。川畑さんが、ちょうど1期生になるんですよ。

川畑 私は高校時代に興味があったのが教育、数学、情報の3つの分野で、それを同時に幅広く学べる学科、大学が大阪教育大学の教育協働学科でした。結果的に教員にはなりませんが、教育をベースにした上で数学と情報の2つを専門的に学べるというのが魅力的でした。大学では授業を通して、

専門性の他にもコミュニケーション力やプレゼン力がついたなと感じています。実際に町頭先生の「論理と数理パズル」という授業での、チームのメンバーで問題を作成しあったり、それを他の方に解いていただいたり、そういった経験が学びに繋がったのだと思います。

町頭 教育協働学科としても、学科名にもありますが「協働」を大切にしています。他人との協働というのを強く打ち出していて、授業にも反映できるようカリキュラムを組んでいます。

日垣 実際に会社でも、彼にはコミュニケーション力と積極性があります。それが大学経験からくるものか、個人の資質なのかかわからないですが、そういう面はありますね。

川畑 そういった場数が大学で多かったのも、そのなかで伸びたのかもしれないですね。

町頭 教育協働学科は先生だけを育てるわけじゃないですからね。例えば私の専門は数学ですが、数学がそんなに得意じゃ

ない生徒に、学校内外からどうやってアプローチしていくかといったような視点は常に持ってもらえるように教えています。川畑さんは数理情報コースだったけれども、そこから今の会社に入社したの？

川畑 そうですね。大学で3つの分野を学んで、じゃあ実際にどういった仕事をしたいか考えた時に、プログラミングや開発の仕事をしたいと思ったのがきっかけでした。自社製品を開発するにあたって、幅広くいろんな経験を積むことができるという点と、チームで協力しながら仕事を進める「ALL Sky」という言葉があるんですが、大学で学んだチームで何かをやるという経験を社会人になっても活かせたらいいなと思い入社を決めました。

チームの中でいい意味でおせっかいを焼く そんな人間を育てたい、そうなって欲しい

日垣 川畑さんの学生時代はどんな学生だったんですか？

町頭 教育協働学科の目玉の授業として、教育コラボレーション演習という授業があるんですが、本来3年生で行くところ、初めてだったということで2年生の時に試行しようということになったんです。そこで誰が行かないかなとなったときに、彼が手を挙げてくれて、いち早くコラボレーション演習をやってくれたっていう、積極的な子でしたね。

日垣 仕事は手を挙げてやるシーンというのはあまりないんですが、私としては、彼は自分が与えられた仕事をより深いところや広いところまで色々やってくれるという感覚があるんで、それも一種の積極性かなと思います。与えられている以上にやろうという気持ちはあるのかもしれないですね。なかなか貴重な人材だと思いますよ。

それと、すごくよく気づきます。川畑さんだから気づいたというようなこともありますね。彼は4年目なんですけど、みんなが気

づかないところに気づいてくれたりするんで、ありがたいですね。川畑さんをお願いすれば、という部分もあつたりするんで安心感があります。

川畑 ありがとうございます。4年目になり任せていただける分野も増えて、できることや得意なことが見つけれられてきているかなと思います。今後は自分だけの知識に留めず、周りの方、チームとしての財産となっていくように、自分が得たことをチームでシェアできる力というものをもっと身につけていきたいなと思っています。

日垣 先ほど出てきた「ALL Sky」は、自分のためにというだけではなく、チームのため、他の人のためといった、チームや組織という視点で判断して行動できるっていうことが求められます。多分それは会社だけの話ではなく、地域などでも一緒だと思います。

町頭 私は常々学生には「おせっかいな人間であれ」と、そういう言い方をしています。おせっかいて、子供が泣いているときに手をあげるのかそういうことではなく、色々なことを考えて、チームの中でおせっかいを焼いてくれるような、そういういい意味でおせっかいを焼ける人間を育てたい、そうなって欲しいと思っています。

最後に高校生へのメッセージをひと言！

川畑 教育協働学科は、教育を学びつつ専門性を高めるところに関してはずごくいい学科だと思ってます。教育だけに特化すると、専門的なことを学ぶ時間がなかったりするので。それに、教育も専門分野もしっかり学びつつ、学年が上がるにつれて地域の方と触れ合う機会もあるっていうのはすごくいい大学だと思ってます。もしそういうものに興味がある方がいれば、ぜひ教育協働学科に進学して欲しいなと思います。



町頭 義朗
大阪教育大学
教育協働学科長



川畑 尚平
教育協働学科 理数専攻
数理情報コース卒業



日垣 義弘
Sky株式会社
ICTソリューション事業部開発部

教員からの Message

教育イノベーション専攻

数理・知能情報コース 町頭義朗先生

数理・知能情報コースでは代数学・幾何学・解析学・応用数学を中心とする数理科学と、プログラミング・AI・データサイエンス・通信技術を中心とする情報科学が学べます。数学が好きな人、コンピュータが好きな人、AIやデータサイエンスを用いて活躍したい人、そして、それらを活かして教育課題の解決を図りたい人、ぜひこのコースに来て下さい。一緒に学びましょう!!

環境安全科学コース 後藤健介先生

自然科学や生活科学、安全科学に興味を持ち、その広い視野をもって自然環境や生活環境において、安全な環境の創出に関心がある受験生の皆さんへ、環境安全科学コースは、あなたが社会に貢献するための知識とスキルを提供し、これらに関する応用力および経験を4年間で蓄積できるような学びの環境をつくります。私たちは、あなたが環境を巡る安全・安心の諸課題を科学的に捉え、解決する力を身につけることを期待しています。一緒に学び、成長し、社会に貢献しましょう。

教育コミュニティ支援専攻

心理科学コース 石橋正浩先生

名前だけ見ると心理学だけのコースだと思われるかもしれませんが、心理科学コースは心理学、生涯学習/社会教育、社会福祉の複合領域からなるコースです。教育に関心があるけれども、教師になりたいわけではないあなたに心理科学コースはオススメです。

スポーツ健康コース 生田泰志先生

スポーツ健康コースには、アスリートとしての貴重な経験を持ち、スポーツや健康に興味関心を抱く学生が在籍します。定員は50名と多く、スポーツ種目や実技レベルは多岐に渡ることから、あなたの想像を超える出会いが待っています。このコースで過ごす4年間は、自分の専門種目や専門分野にとどまらず、ぜひとも多くの同級生や先輩後輩達と新しい世界を創造していきましょう。新しい世界にチャレンジした経験は大切な宝物となり、生涯に渡りあなたを支え続けてくれるでしょう。

芸術表現コース[音楽] 神代修先生

芸術表現コース(音楽)では、個人指導を通じて専門実技の向上を図り、学内外での演奏会を通じて貴重な演奏・創作体験を重ねます。また幅広い分野にわたる授業を受講することで卒業後の進路において可能性を狭めることなく、変化し続ける社会で活躍できる人材を育成します。

芸術表現コース[美術] 寺島みどり先生

芸術表現コース(美術)では、学生が自主性を持ち、お互いを尊重しあいながら学びを深めています。芸術表現という大きな世界に飛び込むことは勇気があるかもしれませんが、共に成長しあえる仲間がいる環境で、思い切り自分の翼を広げて下さい。

グローバル教育専攻

日本語教育コース 石橋紀俊先生

日本語は日本人だけのものではありません。今、世界中に日本語で日本の文化を楽しみ、日本への関心を深めている人々がいます。また、日本国内においても海外の文化に触れ、外国を身近な存在として感じられるようになりました。こうした社会が実現したのは、日本語についてしっかり学び、その知識を教育として社会に還元してきた先人たちがいたからです。日本語教育コースは、先人たちが切り開いた道をさらに遠くへ、そして大きなものにしていきたいと希望する学生を育てます。

国際協働英語コース Robert Sanborn Brown先生

The International Collaboration English Course trains students to have respect for and empathize with different cultures and ways of thinking, and to be able to communicate actively in English. Moreover, it aims to instill a deep knowledge and understanding of the systems of education of other countries and regions. Finally, based on the above knowledge, our course hopes to develop students who can contribute to the creation of new models of education and solutions to diverse educational issues from a broad and international perspective.



国立大学法人

大阪教育大学

大阪教育大学 教育協働学科

〒582-8582 大阪府柏原市旭ヶ丘4-698-1

URL: <https://osaka-kyoiku.ac.jp>

企画・編集・発行に関すること
総務部総務課 TEL.072-978-3543

入試に関すること
学務部入試課 TEL.072-978-3324