

グローバル化、情報化の進展など変化の激しい予測困難な時代が到来し、学校教員においては、教育のデジタル化や新たなニーズへの対応など、学校教育を取り巻く環境の変化を前向きに受け止め、探究心を持って自律的に新しい知識・技能を学び続け、子ども一人一人の個別最適な学び、協働的な学びの充実を通じて、子どもの主体的な学びを支援する伴走者としての役割を果たすことが求められています。

このような変化の中、本学は令和4年3月に文部科学省から教員養成フラッグシップ大学の指定を受け、令和4年度より「ダイバーシティ大阪の諸課題に応え、学習者の学びに寄り添う教師の育成」をテーマに、先導的な教員養成プログラムや教職科目の研究・開発、成果の展開等に向けた取組を進めています。

こうした動きを更に加速させ、先導的・革新的な教員養成カリキュラムを一体的に展開し、学校種を超えて子どもの発達を踏まえた学校教育全体を俯瞰した教師に必要な資質・能力を育成するべく、令和6年4月に教員養成課程の改組を構想しています。

なお改組内容は、現在文部科学省と協議中ですので、名称も含め変更する場合がありますことをご留意願います。詳細は決定次第本学ホームページでお知らせいたします。

■ 改組の概要



課程・専攻・コース			入学定員	募集人員	キャンパス
初等教育 教員養成課程	幼児教育専攻		15	15	天王寺 (注1)
	小学校教育専攻	昼間コース	45	45	
		夜間コース	40	40	天王寺
		夜間コース (3年次編入学)	(25)	(25)	
学校教育 教員養成課程	小中教育専攻	学校教育コース	420	25	柏原
		国語教育コース		40	
		英語教育コース		15	
		社会科教育コース		35	
		数学教育コース		25	
		理科教育コース		35	
		家政教育コース		10	
		保健体育コース		30	
		音楽教育コース		10	
		美術・書道教育コース		15	
		特別支援教育専攻		45	
	中等教育専攻	国語教育コース	10		
		英語教育コース	15		
		社会科教育コース	10		
		数学教育コース	25		
		理科教育コース	25		
		技術教育コース	10		
		家政教育コース	10		
		保健体育コース	10		
		音楽教育コース	10		
		美術・書道教育コース	10		
	養護教諭養成課程		30	30	
	計			550	(25)

課程・専攻・コース			入学定員	募集人員	キャンパス
学校教育 教員養成課程	幼小教育専攻	幼児教育コース	480	15	天王寺 (注1)
		小学校教育コース		45	
	次世代教育専攻	教育探究コース		40	柏原
		ICT教育コース		20	
		国語教育コース		45	
	教科教育専攻	英語教育コース		25	
		社会科教育コース		40	
		数学教育コース		45	
		理科教育コース		50	
		技術教育コース		10	
		家政教育コース		15	
		保健体育コース		40	
		音楽教育コース		20	
		美術・書道教育コース		25	
		特別支援教育専攻		45	
小学校教育(夜間)5年専攻	3年次編入学	(25)	(25)	天王寺	
	養護教諭養成課程	30	30	柏原	
計			550	(25)	

(注1) 1~2年次を柏原キャンパス、3~4年次を天王寺キャンパスで修学します。

※ () は夜間3年次編入を表し、外数。

- 幼児教育・小学校教育の接続を踏まえた総合的な視点を持つ実践力のある教員を養成する「幼小教育専攻」を設置します。
- 変化が激しく予測困難な時代に対応するため、学習者を中心とした個別最適な学びを通じて、多様な児童生徒一人一人に寄り添う力やICTを活用した指導力等を身に付け、次世代の学校教育を牽引できる教員を養成する「次世代教育専攻」を新たに設置します。
- 教科の専門や教科横断を見据えた知識・技能を修得できる教員を養成する「教科教育専攻」を新たに設置し、各コースにおいて小学校及び中学校(一部高等学校)免許状の取得を卒業要件とし、中学校他教科・高等学校・特別支援学校の免許状の取得も可能とします。

■ 新たに設置する「次世代教育専攻」各コースの養成する人材像

➤ 教育探究コース

子ども一人一人の特性や学習到達度等に応じた個別最適な学び、各教科での学習を実社会での課題発見・解決に活かしていくための教科横断的な学び、学びへの意欲を引き出すためのファシリテーション力、子どもたちの多様化への対応等に関する知識等、次世代型の知識・技能を修得し、学習者を中心とする主体的・対話的で深い学びと他者と協働した探究的な学びを通じて、児童生徒を自律的な学習者へと導くための学習指導と生徒指導のあり方を探究し続ける教員を養成します。

➤ ICT教育コース

ICTリテラシー、データサイエンス、プログラミング、デジタル教材活用等に関する高度な専門的知識・技能を修得し、初等及び中等教育段階における情報教育の推進を担うとともに、学校内のICT普及促進、ICT活用による校務効率化や授業開発などの教育課題の発見・解決や、学習履歴等教育ビッグデータの活用による学校教育の質の向上について、リーダー的役割を担える教員を養成します。

取得できる免許状

教員養成フレッシング指定大学の特例により、他大学に比べて校種や教科をまたぐ複数免許状が取得しやすいカリキュラムとなっています。

課程	専攻 (開講キャンパス)	コース	卒業要件を満たすことにより取得できる免許状	卒業要件を満たし、さらに所定の単位を履修することにより取得できる免許状 ※2
学校教育教員養成課程	幼小教育専攻 (柏原キャンパス 1・2年次 天王寺キャンパス 3・4年次)	幼児教育コース	幼稚園教諭一種	小学校教諭一種
		小学校教育コース	小学校教諭一種	幼稚園教諭一種
	次世代教育専攻 (柏原キャンパス)	教育探究コース	小学校教諭一種	中学校教諭一種または二種 (国・英・社から選択) 高等学校教諭一種 (国・英・(地歴・公民)から選択)
		ICT教育コース ※1	①	高等学校教諭一種 (情) 小学校教諭一種
	②		高等学校教諭一種 (情) 中学校教諭一種 (数) 高等学校教諭一種 (数)	
	教科教育専攻 (柏原キャンパス)	国語教育コース	小学校教諭一種 中学校教諭一種 (国)	高等学校教諭一種 (国)
		英語教育コース	小学校教諭一種 中学校教諭一種 (英)	高等学校教諭一種 (英)
		社会科教育コース	小学校教諭一種 中学校教諭一種 (社)	高等学校教諭一種 (地歴・公民)
		数学教育コース	小学校教諭一種 中学校教諭一種 (数)	高等学校教諭一種 (数)
		理科教育コース	小学校教諭一種 中学校教諭一種 (理)	高等学校教諭一種 (理)
		技術教育コース	小学校教諭一種 中学校教諭一種 (技)	高等学校教諭一種 (工業)
		家政教育コース	小学校教諭一種 中学校教諭一種 (家)	高等学校教諭一種 (家)
		保健体育コース	小学校教諭一種 中学校教諭一種 (保体)	高等学校教諭一種 (保体)
		音楽教育コース	小学校教諭一種 中学校教諭一種 (音)	高等学校教諭一種 (音)
		美術・書道 教育コース	美術 分野 小学校教諭一種 中学校教諭一種 (美)	高等学校教諭一種 (美)
		書道 分野 小学校教諭一種 高等学校教諭一種 (書)		
特別支援教育専攻 (柏原キャンパス)	-	小学校教諭一種 特別支援学校教諭一種 (視・聴・知・肢・病)		
小学校教育 (夜間) 5年専攻 (天王寺キャンパス)	-	小学校教諭一種		
養護教諭養成課程 (柏原キャンパス)	-	養護教諭一種		

※1 「ICT教育コース」は、①②いずれかを選択。

※2 卒業要件ではないが、取得を推奨する免許状。

幼小教育専攻・次世代教育専攻・教科教育専攻・特別支援教育専攻の以下のコースの学生は、上記以外にも、所定の単位を履修することにより、以下の免許状の取得を目指すこともできます。 ※3

専攻	コース	取得を目指すことができる免許状
幼小教育専攻	小学校教育コース	中学校教諭一種または二種 (技術・家庭 以外) 高等学校教諭一種 (工業・家庭・書道 以外) 特別支援学校教諭一種 (知・肢・病)
次世代教育専攻	教育探究コース	中学校教諭一種または二種 (上記で選択した以外の教科) 高等学校教諭一種 (上記で選択した以外の教科) 特別支援学校教諭一種 (知・肢・病)
	ICT教育コース	上記で①を選択した場合 中学校教諭一種または二種 高等学校教諭一種 特別支援学校教諭一種 (知・肢・病) 上記で②を選択した場合 小学校教諭一種または二種 中学校教諭一種または二種 (上記で選択した以外の教科) 高等学校教諭一種 (上記で選択した以外の教科) 特別支援学校教諭一種 (知・肢・病)
教科教育専攻	全コース	中学校教諭一種または二種 (上記の各コースで選択した以外の教科) 高等学校教諭一種 (上記の各コースで選択した以外の教科) 特別支援学校教諭一種 (知・肢・病)
特別支援教育専攻	-	中学校教諭一種または二種 高等学校教諭一種

※3 免許状の種類によっては、時間割や受講人数、成績等の条件により取得できない場合があります。