２　アドミッション・ポリシー（入学者受入れの方針）

「大阪教育大学教育学部アドミッション・ポリシー」

１．求める学生像

卒業認定・学位授与の方針に定める資質・能力を育成するために編成された教育課程を履修する学生として、次に掲げる人材を広く求めます。

・子どもの未来への関心があり、教職への強い意欲と関心、探究心を持つ人
・教職に必要な知識と技能、教科に関わる専門分野への関心がある人
・広く豊かな教養と多様性理解、協調性の修得をめざす人
・現代社会への幅広い関心と自らの課題意識を持って積極的に社会参画をめざす人

上記の求める学生像に加えて、外国人留学生では次のような人を求めています。

・一定の日本語能力と大学教育を受けるに必要な基礎学力を持つ人
・日本の文化や社会についての理解や経験を活かして国際的に活躍することをめざす人

２．入学者選抜の基本方針

各課程・学科が求める学生を受け入れるために、学力の３要素（①知識・技能、②思考力・判断力・表現力、③主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度）等を多面的・総合的に評価し、一般選抜（前期日程・後期日程）、学校推薦型選抜、私費外国人留学生入学試験、第３年次編入学試験の多様な入学者選抜を実施します。

「学校教育教員養成課程アドミッション・ポリシー」

１．求める学生像

卒業認定・学位授与の方針に定める資質・能力を育成するために編成された教育課程を履修する学生として、次に掲げる人材を広く求めます。

・教員の基盤としての広く豊かな教養を身に付けるため、高等学校で履修した教科・科目における基礎学力を有している人
・教職に必要な知識や技能、教科に関わる専門分野への関心があり、それらを学ぶための十分な学力と適性を有している人
・社会の多様性を理解し、多様な人々とコミュニケーションを図り、協働できる能力を身に付けようと思っている人
・子どもたちの成長に関わることへの関心があり、教職に就くことを強く希望し、探究心を持って主体的に学ぶ態度を有している人

２．入学者選抜の基本方針

教員養成課程が求める学生を受け入れるために、次の入学者選抜を実施します。なお、各選抜区分については、学力の３要素を別表のとおり評価します。

学校推薦型選抜では、「大学入学共通テスト」・「教科・科目に係る個別テスト」・「小論文」・「実技検査」・「面接」・「競技成績に関する証明書」・「活動報告書」を課します。各専攻・コースにおいて以下の選抜方法を複数組み合わせることによって、学力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」）と教職に就くことへの意欲を確かめます。

・各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、さらに思考力や判断力を確かめるために、「大学入学共通テスト」を課します。
・大学で学ぶに十分な知識を習得したかどうか、さらに知識に基づく高度な思考力や表現力を有しているかどうかを確かめるために、「教科・科目に係る個別テスト」を課します。
・総合的な理解力、思考力、発想力、論理的構成力、表現力などを確かめるために、「小論文」を課します。
・大学で専門分野を学ぶに十分な技能や表現力などを有しているかどうか、また専門分野に対する理解・関心度・意欲を確かめるために、「実技検査」を課します。
・論理性・表現力・応用能力をみるとともに、専門分野についての関心や学校教育・教職への熱意・適性などを確かめるために、「面接」を課します。

・十分な技能を有しているかどうかを確かめるために、「競技成績に関する証明書」の提出を求めます。
・専門分野についての関心や教職に就くことへの意欲などを確かめるために、「調査書及び志望理由書」の提出を求めます。
・高等学校等で経験・修得したさまざまな分野（教育に関する分野を含む）における活動・技能等を確かめるため、「活動報告書」の提出を求めます。

一般選抜（前期日程）では、「大学入学共通テスト」・「教科・科目に係る個別テスト」・「小論文」・「実技検査」・「面接」・「志望理由書」・「活動報告書」を課します。各専攻・コースにおいて以下の選抜方法を複数組み合わせることによって、学力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」）と教職に就くことへの意欲を確かめます。
・各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、さらに思考力や判断力を確かめるために、「大学入学共通テスト」を課します。
・大学で学ぶに十分な知識を習得したかどうか、さらに知識に基づく高度な思考力や表現力を有しているかどうかを確かめるために、「教科・科目に係る個別テスト」を課します。
・総合的な理解力、思考力、発想力、論理的構成力、表現力などを確かめるために、「小論文」を課します。
・大学で専門分野を学ぶに十分な技能や表現力などを有しているかどうか、また専門分野に対する理解・関心度・意欲を確かめるために、「実技検査」を課します。
・論理性・表現力・応用能力をみるとともに、専門分野についての関心や学校教育・教職への熱意・適性などを確かめるために、「面接」を課します。
・専門分野についての関心や教職に就くことへの意欲などを確かめるために、「調査書及び志望理由書」の提出を求めます。
・高等学校等で経験・修得したさまざまな分野（教育に関する分野を含む）における活動・技能等を確かめるため、「活動報告書」の提出を求めます。

一般選抜（後期日程）では、「大学入学共通テスト」・「教科・科目に係る個別テスト」・「小論文」・「実技検査」・「面接」・「志望理由書」・「活動報告書」を課します。各専攻・コースにおいて以下の選抜方法を複数組み合わせることによって、学力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」）と教職に就くことへの意欲を確かめます。
・各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、さらに思考力や判断力を確かめるために、「大学入学共通テスト」を課します。
・大学で学ぶに十分な知識を習得したかどうか、さらに知識に基づく高度な思考力や表現力を有しているかどうかを確かめるために、「教科・科目に係る個別テスト」を課します。
・総合的な理解力、思考力、発想力、論理的構成力、表現力などを確かめるために、「小論文」を課します。
・大学で専門分野を学ぶに十分な技能や表現力などを有しているかどうか、また専門分野に対する理解・関心度・意欲を確かめるために、「実技検査」を課します。
・論理性・表現力・応用能力をみるとともに、専門分野についての関心や学校教育・教職への熱意・適性などを確かめるために、「面接」を課します。
・専門分野についての関心や教職に就くことへの意欲などを確かめるために、「調査書及び志望理由書」の提出を求めます。
・高等学校等で経験・修得したさまざまな分野（教育に関する分野を含む）における活動・技能等を確かめるため、「活動報告書」の提出を求めます。

３．入学前に学習しておくことが期待される内容

高等学校卒業程度の基礎的な学力や技能を十分に修得したうえで、大学で学ぶ専門分野への関心を高めてください。さらに、子どもを教育することの意味を考え、学校教員という職業への自覚を深めてください。また、多様な人々とコミュニケーションを図り、そこから学ぶ態度も身に付けてください。

「養護教諭養成課程アドミッション・ポリシー」

１．求める学生像

卒業認定・学位授与の方針に定める資質・能力を育成するために編成された教育課程を履修する学生として、次に掲げる人材を広く求めます。

・養護教諭をめざすために必要な基礎学力があり、十分な教育実践力を身に付けようとする意欲にあふれる人
・養護教諭になることを強く希望し、その意志を持ち続けることのできる人
・子どもたちの健康な学校生活を支援することにやりがいと使命を感じる人
・人と明るく温かなコミュニケーションが図れる能力や個性を備えている人

２．入学者選抜の基本方針

養護教諭養成課程が求める学生を受け入れるために、次の入学者選抜を実施します。なお、各選抜区分については、学力の３要素を別表のとおり評価します。

一般選抜（前期日程）では、「大学入学共通テスト」・「小論文」を課します。

・「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。
・「小論文」では、提示された資料に対する理解力や思考力・発想力・論理的構成力を総合的に評価しますが、文章表現力についても採点・評価の対象とします。
・専門分野についての関心や教職に就くことへの意欲などを確かめるために、「調査書及び志望理由書」の提出を求めます。

一般選抜（後期日程）では、「大学入学共通テスト」・「面接」を課します。

・「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。
・「面接」を通じて、論理性・表現力・応用能力、健康問題に関する理解をみるとともに、学校教育・教職への熱意・適性について総合的に採点・評価します。
・専門分野についての関心や教職に就くことへの意欲などを確かめるために、「調査書及び志望理由書」の提出を求めます。

３．入学前に学習しておくことが期待される内容

高等学校卒業程度の基礎的な学力や技能を十分に習得してください。特に、生物及び化学については、入学までに学習していることを期待しています。

「教育協働学科アドミッション・ポリシー」

１．求める学生像

卒業認定・学位授与の方針に定める資質・能力を育成するために編成された教育課程を履修する学生として、次に掲げる人材を広く求めます。

・専門性を有しつつ教育理解をもって多様な専門家や市民と協働し、生涯教育社会における学校と地域社会と共に探究心を持って、多様な教育課題の解決を自ら図る意欲のある人
・自らの専門分野で高度な知識や高い技能を修得し、それらとICTやデータサイエンスを活用して学校、家庭、地域、社会において教育理解を持って連携・協働することに意欲のある人
・確かな学力と旺盛な知的好奇心、人間への深い理解を持って、教育協働に資する分野で活躍したいと考えている人

上記の求める学生像に加えて、外国人留学生では次のような人を求めています。

・一定の日本語能力と大学教育を受けるに必要な基礎学力を持つ人
・日本の文化や社会についての理解や経験を活かして国際的に活躍することをめざす人

２．入学者選抜の基本方針

教育協働学科が求める学生を受け入れるために、次の入学者選抜を実施します。なお、各選抜区分については、学力の３要素を別表のとおり評価します。

学校推薦型選抜では、「大学入学共通テスト」・「小論文」・「実技検査」・「面接」・「演奏能力または競技成績に関する証明書」を課します。各専攻・コースにおいて、以下の選抜方法を複数組み合わせることによって、学力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」）と専門への適性を確かめます。

・「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。
・「小論文」では、提示された資料に対する理解力や思考力、発想力、論理的構成力を総合的に評価しますが、文章表現力についても評価の対象とします。
・「実技検査」では、専門的な実技能力や表現力などを評価します。
・「面接」を通じて、論理性や表現力、応用能力をみるとともに、各専門分野への熱意や適性について総合的に評価します。
・「演奏能力または競技成績に関する証明書」では、募集要項に示された出願資格に関わる大会における競技会・発表会の成績で、実技能力を評価します。
・専門への意欲と教育課題への関心を確かめるために、「調査書及び志望理由書」の提出を求めます。

一般選抜（前期日程）では、「大学入学共通テスト」・「教科・科目に係る個別テスト」・「小論文」・「実技検査」を課します。各専攻・コースにおいて、以下の選抜方法を複数組み合わせることによって、学力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」）と専門への適性を確かめます。

・「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。
・「教科・科目に係る個別テスト」では、大学で学ぶに十分な知識を習得したかどうか、さらに知識に基づく高度な思考力や洞察力、表現力を有しているかどうかを評価します。
・「小論文」では、提示された資料に対する理解力や思考力、発想力、論理的構成力を総合的に評価しますが、文章表現力についても評価の対象とします。
・「実技検査」では、専門的な実技能力や表現力などを評価します。
・専門への意欲と教育課題への関心を確かめるために、「調査書及び志望理由書」の提出を求めます。

一般選抜（後期日程）では、「大学入学共通テスト」・「教科・科目に係る個別テスト」・「小論文」・「実技検査」・「面接」を課します。各専攻・コースにおいて、以下の選抜方法を複数組み合わせることによって、学力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」）と専門への適性を確かめます。

・「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。
・「教科・科目に係る個別テスト」では、大学で学ぶに十分な知識を習得したかどうか、さらに知識に基づく高度な思考力や洞察力、表現力を有しているかどうかを評価します。
・「小論文」では、提示された資料に対する理解力や思考力、発想力、論理的構成力を総合的に評価しますが、文章表現力についても評価の対象とします。
・「実技検査」では、専門的な実技能力や表現力などを評価します。
・「面接」を通じて、論理性や表現力、応用能力をみるとともに、各専門分野への熱意や適性について総合的に評価します。
・専門への意欲と教育課題への関心を確かめるために、「調査書及び志望理由書」の提出を求めます。

３．入学前に学習しておくことが期待される内容

高等学校卒業程度の基礎的な学力や技能を十分に習得したうえで、幅広い教養と大学で学ぶ専門分野の基礎力を身に付け、教育に関心を持って他者と協働できる心構えを涵養していることを期待しています。

別表

◎特に評価・○評価・△ある程度評価

			選抜区分	選抜方法	学力の３要素			教職に就く強い意欲
					①知識・技能	②思考力・判断力・表現力等の能力	③主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度	
学校教育教員養成課程	幼小教育専攻	幼児教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				実技検査	◎	◎		
				面接			○	◎
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	◎			◎
		小学校教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎	◎	◎
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	○	◎		○
	次世代教育専攻	教育探究コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎	◎	◎
				活動報告書			◎	○
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	○	◎	○	○
				活動報告書			◎	○
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎	◎	◎
				活動報告書			◎	○
		ICT教育コース	一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				教科・科目に係る個別テスト	◎	◎		
				小論文	○	◎	○	○
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				教科・科目に係る個別テスト	◎	◎		
				面接	○	◎	○	◎
	教科教育専攻	国語教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接		○	◎	◎
			学校推薦型（地域教員希望枠）	面接Ａ ※1	△	◎	◎	○
				面接Ｂ ※2	○	◎	○	◎
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				教科・科目に係る個別テスト		◎		
				面接			◎	◎
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文		◎		
				面接			◎	◎
		英語教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎	○	◎
			学校推薦型（地域教員希望枠）	面接Ａ ※1	○	○	○	◎
				面接Ｂ ※2	○	◎	○	◎
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				教科・科目に係る個別テスト	◎	◎		
				面接	○	◎	○	◎
		社会科教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	△	○	◎	◎
			学校推薦型（地域教員希望枠）	面接Ａ ※1	○	◎	○	◎
				面接Ｂ ※2	○	◎	○	◎
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	○	◎	△	△
		数学教育コース	一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				教科・科目に係る個別テスト	◎	◎		
			学校推薦型（地域教員希望枠）	教科・科目に係る個別テスト	◎	◎		
				面接Ｂ ※2	○	◎	○	◎
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				教科・科目に係る個別テスト	◎	◎		
		理科教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	◎	◎	◎	◎
			学校推薦型（地域教員希望枠）	面接Ａ ※1	◎	◎	◎	◎
				面接Ｂ ※2	○	◎	○	◎
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				教科・科目に係る個別テスト	◎	◎		
		技術教育コース	学校推薦型	小論文	○	◎		
				面接	○	○	○	◎
			学校推薦型（地域教員希望枠）	教科・科目に係る個別テスト	◎	○		
				面接Ｂ ※2	○	◎	○	◎
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	◎	◎		
				面接	○	○	○	◎
				志望理由書	△	△	△	◎
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	○	○	◎
				志望理由書	△	△	△	◎
		家政教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	△	◎	○	◎
			学校推薦型（地域教員希望枠）	面接Ａ ※1	△	◎	○	◎
				面接Ｂ ※2	○	◎	○	◎
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	○	◎		
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	△	◎	○	◎

※1 「面接Ａ」は、「教科に関する面接（口頭試問含む。）」を行います。
※2 「面接Ｂ」は、「特別支援教育への関心を測る面接」を行います。

別表

◎特に評価・○評価・△ある程度評価

			選抜区分	選抜方法	学力の３要素 ①知識・技能	②思考力・判断力・表現力等の能力	③主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度	教職に就く強い意欲
学校教育教員養成課程	教科教育専攻	保健体育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	○		○
				実技検査	◎			
				競技成績に関する証明書	○			
			学校推薦型（地域教員希望枠）	面接Ａ ※1	○	○		○
				面接Ｂ ※2	○	◎	○	◎
				実技検査	◎			
				競技成績に関する証明書	○			
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				実技検査	◎			
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				実技検査	◎			
		音楽教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				実技検査	◎	◎	○	
			学校推薦型（地域教員希望枠）	実技検査	◎	◎	○	
				面接Ｂ ※2	○	◎	○	◎
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				実技検査	◎	◎	○	
		美術・書道教育コース ※3	学校推薦型【美術分野】	大学入学共通テスト	◎	○		
				実技検査	◎	◎		
				面接	△	○	○	◎
			学校推薦型（地域教員希望枠）【美術分野】	実技検査	◎	◎		
				面接Ａ ※1	◎	◎	◎	◎
				面接Ｂ ※2	○	◎	○	◎
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				実技検査	◎	◎		
				面接	△	○	○	◎
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				実技検査	◎	◎		
		特別支援教育専攻	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎	◎	◎
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	◎	◎	○	○
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	◎	◎	○	○
				面接	○	◎	◎	◎
		小学校教育（夜間）５年専攻	一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎	◎	◎
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎	◎	◎
	養護教諭養成課程		一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	○	◎	△	
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎	◎	◎
教育協働学科	教育イノベーション専攻	数理・知能情報コース	一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				教科・科目に係る個別テスト	◎	◎		
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				教科・科目に係る個別テスト	◎	◎		
		環境安全科学コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎	○	
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				教科・科目に係る個別テスト	◎	◎		
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	○	◎	△	
	教育コミュニティ支援専攻	心理科学コース	一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	○	◎	△	
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	○	◎	△	
		スポーツ健康コース	学校推薦型	小論文	◎	○	○	
				実技検査	◎	○	○	
				面接	○	◎	○	
				競技成績に関する証明書	○	○	◎	
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	○			
				実技検査	◎	○	○	
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	○			
				実技検査	◎	○	○	
		芸術表現コース ※4	学校推薦型【音楽分野】	小論文	○	◎		
				実技検査	◎	◎		
				演奏能力に関する証明書	◎		○	
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	○			
				実技検査	◎	◎		
			一般：後期日程	大学入学共通テスト	○			
				実技検査	◎	◎		
	グローバル教育専攻	日本語教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎	◎	
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	○	◎	○	
		国際協働英語コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	◎	◎	◎	
			一般：前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				教科・科目に係る個別テスト	◎	◎	○	

※1 「面接Ａ」は、「教科に関する面接（口頭試問含む。）」を行います。
※2 「面接Ｂ」は、「特別支援教育への関心を測る面接」を行います。
※3 美術・書道教育コースの学校推薦型選抜（地域教員希望枠を含む。）の募集は美術分野のみ行います。
※4 芸術表現コースの学校推薦型選抜の募集は音楽分野のみ行います。