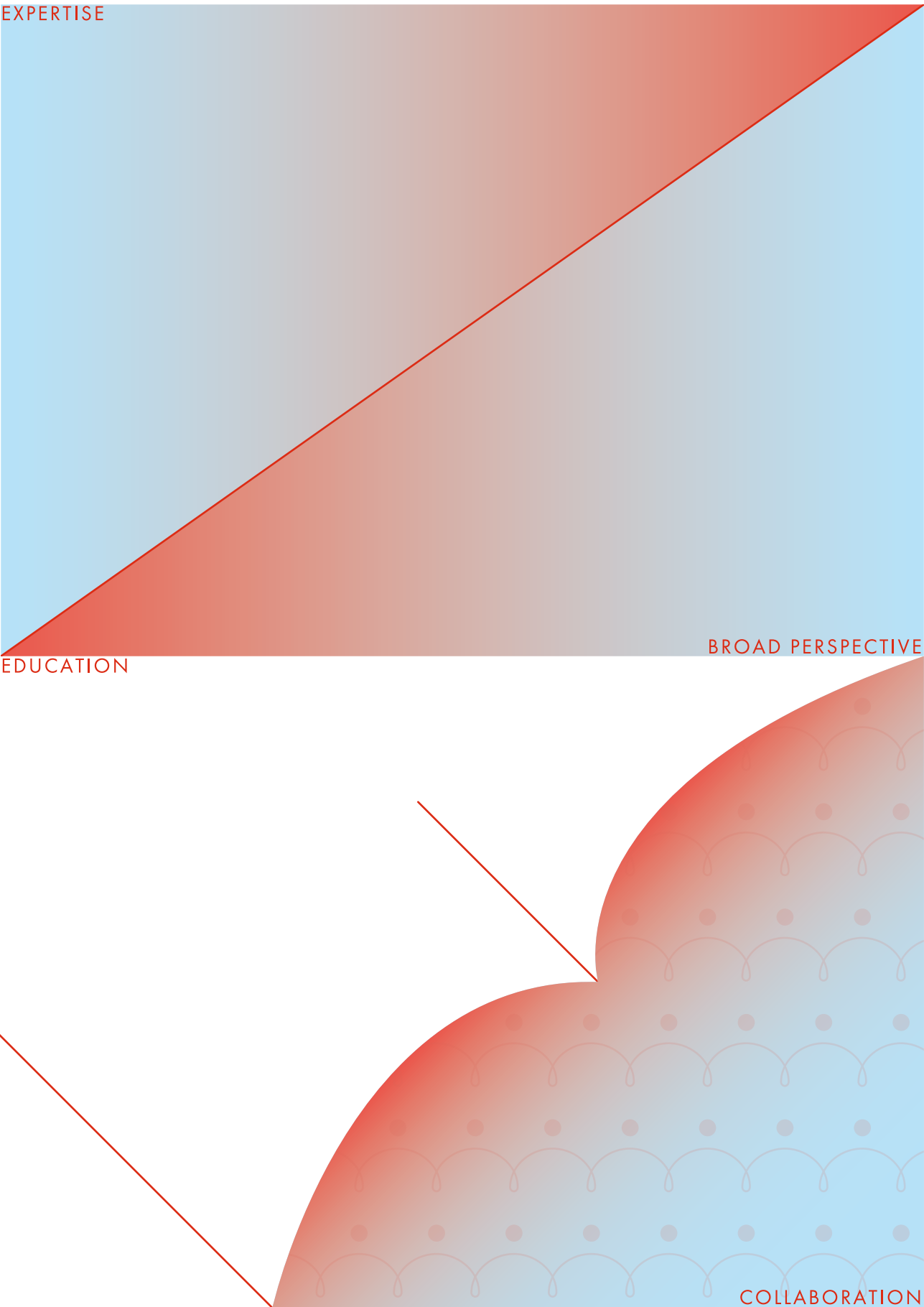




地域と協働し、
多様な教育課題を
解決する人材へ



教育学部 教育協働学科

教育協働学科には以下の専攻・コースがあり、総合的な教養に加え、教育マインドと専門性の高い能力を身につけ、学校を取り巻く地域や社会を含む「チーム学校」の中心メンバーとなる人材を育成。教育的な視点から学校・家庭・地域・社会と連携協働し、多様な教育課題の解決を図れるような人材の育成をめざす学科です。

生涯教育学、心理学や社会福祉学、幅広い知識と専門力

教育心理学専攻

科学的な手法により社会の安全を支える

健康安全科学専攻

統合的な教育理系人材を養成

理数情報専攻

数理情報コース
自然科学コース

グローバル時代の教育を支える国際人

グローバル教育専攻

英語コミュニケーションコース
多文化リテラシーコース

芸術創造の指導力をもつ表現者

芸術表現専攻

音楽表現コース
美術表現コース

スポーツ指導力をもつアスリート

スポーツ科学専攻



大阪教育大学理事・副学長
片桐 昌直

受験生の皆さん、大阪教育大学理事・副学長の片桐です。
本学には、学校教員養成を目的とする教員養成課程と、学校教育等を社会から支える人材を養成する教育協働学科があります。特に教育協働学科では、教育の基礎を学ぶと同時に各専門領域についても学び、さらにそれらの学びを学外での場面で生かす「教育コラボレーション演習」を行っています。学校ではなく、社会から専門を活かして教育を支えることが出来る人材をめざしていますので、社会で必要な力（社会人基礎力）の育成も意識しています。専門領域も教育心理からスポーツ、音楽まで幅広くあり、皆さんの関心のある分野が必ずあるものと思っています。

この様な大阪教育大学教育協働学科で、大学生生活を始めてみませんか。是非このパンフレットや本学のwebページで、各専攻・コースのことを詳しく調べてみてください。そして本学を受験・合格して頂き、柏原キャンパスでお会いできることを楽しみにしております。



教育協働学科長
町頭 義朗

教育協働学科は、それぞれの専門を生かしつつ、学校現場や地域社会、企業、各種団体と協働しながら、子ども達の健やかな成長を支える人材を育てるところです。現在、不登校やいじめ、子どもの貧困など、解決困難な問題が山積みされています。学校の教員だけが先生なのではありません。みんなが一体となって子どもたちを支えていくことが大事です。これらを念頭において、教育協働学科で学び、様々な問題に対する解決の糸口をともに掴みませんか。

本学科では理論に加え、大学外で演習を行う科目、グループで課題解決をはかる科目など、様々な科目を用意しています。スタッフ一同でみなさんを支えていきますので、安心して大阪教育大学教育協働学科に入学してください。山の上の広いキャンパスで、みなさんと一緒に学んでいけることを楽しみにしています。

教育学部教育協働学科がめざす人材育成

多様性理解

社会における人種・宗教・歴史・文化・ジェンダー・年齢・価値観等の多様性を理解・尊重し、異文化・多文化を受容できる寛容な態度を身につける。グローバル時代における多様な課題を解決するために能動的に行動ができる。



協働力

社会のグローバル化に対応し、学校や地域等と連携の上、協働して課題解決にあたる。他者と協働して問題を分析のうえ整理し、課題解決に向けてのプランを策定することができる能力や、課題解決プランを他者と協働して実行するための実践力を持つ。



専門的知識・技能

所属する専攻・コースの分野に係る専門的知識・技能を備え、専門分野に関する内容やその意義を社会に向けて的確に伝達、表現することができる能力を有し、主体的に物事を考え、専門的知識・技能を活用した行動ができる。



イラスト協力：大阪教育大学大学院 芸術文化専攻 2019年修了 鈴木 なるみ

■ 教育協働学科



Q1

教育協働学科と一般大学の文学部・外国語学部・理学部・芸術学部・体育学部の違いは何ですか？

A1

教育協働学科ではそれぞれの専攻の専門科目に加えて、一般大学とは異なり教育の基礎や教育協働学科がめざす教育支援人材育成（地域と協働し、多様な教育課題を解決できる人材）のためのカリキュラムを学ぶことが可能です。この2つが違います。

Q2

教育協働学科と教員養成課程での授業内容も含めた違いは何ですか？

A2

教員養成課程では主に学校教育やその方法を学びますが、教育協働学科では地域や社会からの子どもの教育を主として学びます。「教育コラボレーション演習」として、地域の子どもたちへの教育や生活を支えている様々な現場に30時間の社会貢献学習（サービスラーニング）を実施しています。

Q3

教育協働学科を卒業した人の進路先を教えてください。

A3

卒業生は、教材開発・塾講師・放課後デイサービス支援など教育に直接関わりのある教育産業のほか、小学校の食育に関する教育支援や子どもの命・安全を守る活動など教育に対する社会貢献活動を実施している一般企業に就職しています。また、教育心理学専攻以外では中学校・高等学校の教員免許状を取得できるため、教員になる学生や国家公務員や、府庁・県庁・市役所などの地方公務員として就職する学生も多くいます。人数については、就職実績をご覧ください。

地域と協働し、多様な教育課題を解決する人材を育成する、それが教育協働学科の目的でもあります。

教育心理学専攻

Student Voice /

3 年次

鎌田 陽和



入学を決めたきっかけ

元々心理学に少し興味があり、2次試験の後期で受験でき、かつ実家から通える国公立の大学を探していたところ、大教の教育心理の存在を知りました。教員免許を取りたいとは思っていなかったものの、教育にも以前から関心はあったので受験・入学を決めました。

入試対策

2次試験の内容が小論文のみだったので、まずは共通テスト対策に力を入れました。共通テストが終わってからは、小論文の過去問を解いて学校の先生に添削してもらっていました。過去問の量がそれほど多くないので、他大学の小論文の問題を使うこともありました。

教育協働学科の魅力

「教育大＝教員志望の人が行くところ」というイメージが強いかもしれませんが、そういった固定観念にとらわれず、様々な角度から教育について学べるのが教育協働学科のいちばんの強みだと思います。教員免許取得が卒業条件に含まれていない分、入学理由も千差万別で、多様な意見を持った人と出会うことができます。

教育コラボレーション演習について

演習を行った施設 自衛隊大阪地方本部
感想 まだ先方との打ち合わせのみで、本格的な活動は始まっていません。自身の興味関心に沿って幅広く様々な経験をさせていただけるとのことで、とても楽しみにしています。

受験生へのメッセージ

自分を信じて前向きに頑張ってください！

授業スケジュール（1年次前期）					
	月	火	水	木	金
1限		教育総論	社会福祉学概論		
2限	English World	フランス語	教育基礎セミナー	生涯学習概論	中国語
3限	ICT基礎a	部落問題概論		心理学概論	英語
4限	スポーツ実技a	人体の構造と機能及び疾病			教育協働概論
5限					

健康安全科学専攻

Student Voice /

3 年次

辻 脩歩



入学を決めたきっかけ

学びたいこと、就きたい職業が定まっておらず大学探しに困っていた時に健康安全科学専攻を見つけました。健康安全科学専攻の学習分野は幅広く、様々な分野を学んでいく中で自分の将来像を少しずつイメージできる点、教育大が教員免許の取得が卒業条件に無い点。これらのことが当時の自分を惹きつけ、入学へと進みました。

入試対策

2次試験は小論文だったため、塾や高校の先生たちに協力してもらいながら対策を進めました。

教育協働学科の魅力

教育協働学科の魅力は自由さと学びの幅広さにあると思います。教育大学なので教育に関することはもちろん、安全や健康などといった専門的な学習をすることもできます。また、教育協働学科には健康安全科学専攻以外にも多くの専攻があり、他学科の人とかかわる中で新たな気づきや学びを深めることができると思います。

教育コラボレーション演習について

演習を行った施設 八尾市立桂青少年会館
感想 私は演習先として学童保育施設へ行ったのですが、小学生が相手ということもあり、一方的な学習の手助けや遊んであげることがほとんどだろうと思っていました。しかし児童のやさしさに触れたり見たときに、助け合いの大切さや人との関りの重要性を改めて感じることができました。演習を通して良い経験ができたと思います。

受験生へのメッセージ

何事も全力で取り組み、楽しんでください！

授業スケジュール（2023年前期）					
	月	火	水	木	金
1限		ヘルスプロモーション論			環境保健学
2限		外国語実践演習			
3限		安全科学研究法		健康安全科学実習	カウンセリング論
4限		安全情報学		健康安全科学実習	労働保健学
5限					

理数情報専攻
数理情報コース

Student Voice /

3 年次

山田 華凜



入学を決めたきっかけ

高校生の時に数学の先生を目指していて、数学だけでなく先生に必要な能力を付けられる大学を探していたときに大阪教育大学に出会いました。調べていくうちに、数理情報コースなら今注目されている情報の分野も学ぶことができると知り、入学を決めました。

入試対策

数理情報コースは大学入学共通テストの点数と前期は数学と理科1科目、後期は数学のみの点数を合わせて合否判定が出るので、共通テスト対策を重点的に行っていました。共通テスト後から二次試験の対策を始めましたが、基本的な問題を細かいところまで確認して少しでも点数がとれるように対策していました。

教育協働学科の魅力

教職以外の立場からも教育を考えながら専門的な知識をつけることができることに魅力があるなと思います。私のコースであれば数学や情報と教育を同時に学ぶことで数学の知識を教育にどう生かしていくかで考えることができるので、教職に限らず専門的な知識を生かした仕事ができる人材になれるのではないかなと感じています。

教育コラボレーション演習について

実習はまだのため、行っていません。

受験生へのメッセージ

きっと大丈夫です！諦めずに頑張ってくださいね！

授業スケジュール（1年次前期）					
	月	火	水	木	金
1限	English World	数理科学教育と社会	解析学基礎/微分積分学A		
2限	特別なニーズのある子どもの教育	中国語Ⅰa	解析学基礎/微分積分学A	発達と学習の心理学	英語Ⅰa
3限	ICT基礎a	教員のための数学			教育基礎セミナー
4限	スポーツ実技a	代数学基礎			教育協働概論Ⅰ
5限					

理数情報専攻
自然科学コース

Student Voice /

4 年次

大北 楓也



入学を決めたきっかけ

自然科学ということで、1、2年生で化学、物理、生物、地学を幅広く学ぶことができ、3年次に研究室配属があると知り、自然科学の様々な知識を深めたうえで卒論研究をする研究室を選べるということに魅力を感じ、入学を決意しました。

入試対策

後期入試は面接があるのですが、僕は教科書の語句や現象などをしっかりと口頭で説明できるように教科書を読み込み、自分で詰まらずに最後まで説明できるようにしていました。

教育協働学科の魅力

協働学科の魅力は、それぞれの専門分野（僕の場合は自然科学）をしっかりと学びつつ、同時に教育に関してもしっかりと学べるころだと思います。また、その教育についても、学科名にある通り「協働」という新しい観点からも学ぶことできるのがさらに良いところだと思います。

教育コラボレーション演習について

演習を行った施設 ビッグバン堺
感想 自分が昔小学校の遠足で行ったことがあるビッグバン堺に行けることが楽しかったです。そこで、今度は自分がお客さんを楽しませる側の立場になって接客をし、今まで見えてこなかったことが見え、また実際にお客さんが楽しんでいる姿を見られたときは凄くうれしい気持ちになりました。

受験生へのメッセージ

今大変だと思いますが、頑張ってください！

授業スケジュール（2023年前期）					
	月	火	水	木	金
1限		熱力学			
2限		細胞機能学		生命科学基礎	
3限		外国語実践演習		基礎物理化学	電磁気学
4限		サイエンスと現代生活			地学課題研究プロジェクト
5限					地学課題研究プロジェクト

グローバル教育専攻

英語コミュニケーションコース

Student Voice /

3年次

山中 塔子



カリキュラムを

Check!



“ 入学を決めたきっかけ ”

「英語」と「子ども」について学べる大阪の国公立大学を探していましたが、この2つを両立できる大学が見つからず、どちらかを諦めようと思っていました。そんなときに出会ったのが、このコースでした。教員以外の選択肢もあることや、専門的に「英語」と「子ども」について学べることを知り、受験を決めました。

“ 入試対策 ”

2次試験では英文解釈と自分の意見を述べる問題がよく出題されていたので、その二つに特に力を入れていました。解答を高校の英語の先生に添削してもらい、その都度知らなかった単語や表現を覚えていきました。単語力や表現力はその後も役に立つので、身に付けておくの良いと思います。

“ 教育協働学科の魅力 ”

教育協働学科の魅力は、自分の専門科目と教育について深く学ぶことができる点だと思います。教育学部ではありますが、教員になるための勉強ばかりをするわけではありません。言語学的、文学的な観点から英語を学ぶ授業もありますし、教育に関する様々な社会問題について学ぶ授業もあります。

“ 教育コラボレーション演習について ”

演習を行った施設

キッズプラザ大阪

感想

学校とは違う、社会教育施設での学びを知ることができました。これまで大学で学んできたことを生かすことができましたし、自分が将来やりたいことを見つけるきっかけにもなりました。短い期間でしたが本当に充実した実習で、たくさんのことを学ぶことができました。教育協働学科に入学して良かったと改めて感じました。

“ 受験生へのメッセージ ”

頑張った経験は一生もの！応援しています。

授業スケジュール（1年次前期）					
	月	火	水	木	金
1限	ICT基礎a			発達と学習の心理学	
2限	Academic Writing	Academic Reading	ダイバーシティと人権		教育協働概論Ⅰ
3限	スポーツ実技a	ドイツ語		日本国憲法	English World
4限	Academic Listening	Professional English			英語1a
5限					グローバル教育概論

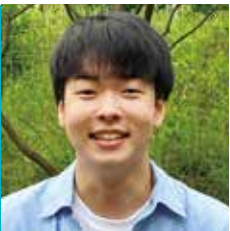
グローバル教育専攻

多文化リテラシーコース

Student Voice /

3年次

友田 旭



カリキュラムを

Check!



“ 入学を決めたきっかけ ”

高校在学時から教育に関して興味を持っていました。しかし、それだけではなくヨーロッパやアジアのことなど国際的なことも学びたい、異なる価値観を身につけたいと考えていました。そこで、留学生が多く、異なる価値観を持つ友人達と共に世界のこと、教育に関する社会問題を学ぶことができるこの学科、コースを選びました。

“ 入試対策 ”

共通テストで高得点を取るという目標をもち、勉強していました。まず、必要になってくるのは、簡単な問題を落とさない基礎力だと考えていたので、基礎を中心に学習し、十分だと思えるようになってからは過去問を解いて、復習するというサイクルを続けていました。小論文も序論、本文、結論を意識し、練習を続けました。

“ 教育協働学科の魅力 ”

この学科の魅力は、多様な背景を持つ人と共に学習を深めることができる点です。留学生が多いことはもちろん、教師になりたい人とそうでない人など価値観や考えが違う人が多く在籍しています。そのような人達と同じ教室で同じ勉強をできるのが大きな魅力になっているのかなと考えています。

“ 教育コラボレーション演習について ”

演習を行った施設

大阪市立住まいのミュージアム 大阪くらしの今昔館

感想

他のコースの学生、一般の企業や教育団体と協働しながら学べることは刺激があります。大学生ということもあり、それぞれ忙しくチーム全員で何かをするということは難しいですが、予定を合わせ一丸となって、お客様のために何かを成し遂げるのはとても面白く、普通の講義では学ぶことはできないと思っています。

“ 受験生へのメッセージ ”

最後まで夢を諦めず、頑張ってください。

授業スケジュール（1年次前期）					
	月	火	水	木	金
1限		教育総論	教育基礎セミナー		
2限	ICT基礎a	Basic European Language A			教育協働概論Ⅰ
3限	スポーツ実技a	フランス語Ⅰa		日本国憲法	English World V/ English World VI
4限		消費者教育論			英語(C)Ⅰa
5限	グローバル言語文化論				グローバル教育概論

芸術表現専攻

音楽表現コース

Student Voice /

3年次

川村 あみ



カリキュラムを

Check!



“ 入学を決めたきっかけ ”

音楽を専門的に学ぶことができると同時に、教育学も学べる大学を探していたところ、本コースを見つけました。国立の教育大学でありながら、音楽大学と同じレベルの技術を学ぶことができる本コースに魅力を感じ、入学を決めました。

“ 入試対策 ”

実技と共通テスト、両方をバランス良くこなすことを意識しました。音楽の実技はとても大切です。ですがそれと同じくらい共通テストも大事になってきます。時間配分を工夫し、練習と勉強に励みましょう。実技は、自分の音楽を表現することを忘れずに。勉強は、入学後も重要になる英語に力を注ぐと良いと思います。

“ 教育協働学科の魅力 ”

将来の選択肢の幅が広いところです。プロの音楽家を目指す人、教員志望の人、企業就職を考える人など、様々な人と交流することができるのもこの学科ならではの特徴です。自分と向き合い、やりたいことを見つけていくことができるところは、とても魅力的だと思います。

“ 教育コラボレーション演習について ”

演習を行った施設

柏原市民文化会館リビエールホール

感想

演奏活動を行う上でコンサートホールとの繋がりはとても大切です。普段ホールではどのようなことを行っているのか知りたいと思い、この施設を選びました。イベントの運営作業を通し、地域の方々とホールの関わりの深さや裏方の仕事を間近で知ることができ、今後ホールで演奏会を行う上でもとても良い経験になりました。

“ 受験生へのメッセージ ”

自分を信じてください！応援しています！

授業スケジュール（1年次後期）					
	月	火	水	木	金
1限	ICT基礎b				英語Ⅱb
2限	音楽学ⅠA		合唱実技Ⅰ	教育総論	フランス語Ⅱb
3限	スポーツ実技b	芸術表現文化論		日本国憲法	教育協働概論Ⅱ
4限	ピアノⅡB	OrchestraⅡB	OrchestraⅡB	OrchestraⅡB	作曲理論ⅡB
5限		OrchestraⅡB	OrchestraⅡB	OrchestraⅡB	

芸術表現専攻

美術表現コース

Student Voice /

4年次

片山 ひかる



カリキュラムを

Check!



“ 入学を決めたきっかけ ”

社会において“人と関わる”なかで自らの専門分野を学んだことをどのように活かしていくかを学べるところに良さを感じました。美術表現コースは入学後に自分の専門分野を選択することができるので、様々なジャンルの表現活動を体験し、それをふまえて最終的に自分が何をしたいのかを考えることができるのも良さの一つです。

“ 入試対策 ”

学科に関しては英・国の2科目は配点が大きいため、得意な内容の正答率をしっかりと固めておくことで試験に対する余裕も生まれると思います。実技試験では3時間という短い時間でデッサンを描きあげなければならないので、全体を描ききることはもちろん、モチーフの質感の再現とそれが伝わる画面構成が求められると思います。

“ 教育協働学科の魅力 ”

専門分野はもちろん、一般教養科目も含めてあらゆる分野の学びに出会い、教育分野との両面から知見を深めることができるのが特徴です。教育において学んだことをそれぞれがどのように自分の道に生かしていくのか、学生や教員との関わりを通して自ら模索していくことのできる学生生活になると思います。

“ 教育コラボレーション演習について ”

演習を行った施設

八尾市立しおんじやま古墳学習館

感想

施設や地域の特色、実際に施設に来られる方との関わりを通して自分ができることは何か、どのように取り組めば施設を軸にした社会との交流の発展につながるのかを考えはたらくことができる貴重な機会でした。学生生活のなかで特に教育で人と社会をつなぐことを意識して取り組む経験になると思います。

“ 受験生へのメッセージ ”

今の自分が未来の自分の意味になります！

授業スケジュール（2023年前期）					
	月	火	水	木	金
1限					
2限		立体造形演習Ⅲ			
3限		立体造形演習Ⅲ			
4限					
5限					

スポーツ科学専攻

Student Voice / 3 年次

須藤 大気



カリキュラムを Check! //



入学を決めたきっかけ

自分は浪人をしていて自分自身が興味のあることに向き合う時間が多くありました。そんな時に教育という分野に興味を持ったのと、あとは若い内に大阪が東京に出ておきたいと前から思っていたのでこの上ない条件だと思いました。

入試対策

実技を徹底しました。専門(剣道)は高校の部活と地元で練習しました。選択(体づくり)では基本的な体づくりと技術力の向上に努めました。受験勉強でなまった身体を叩き起こすのに苦労しました(笑)

教育協働学科の魅力

教職はもちろんですが、企業就職にも強みがあるという点です。また自分の専攻であるスポーツを活かした職業の資格の情報が得れたり、とにかく卒業後の進路が潤沢な点ですね。スポーツに限ったことしか分かりませんが、先生方もかなり凄い経歴をお持ちの方ばかりなので自分の視野や見識を広げることができます。

教育コラボレーション演習について

演習を行った施設 NPO 法人

感想 いわゆる不登校児童が通う場所で子どもたちとたわいない会話をしたり、勉強を教えたり、一緒にお昼ご飯を食べたりしました。自分自身のコミュニケーション能力の向上や教える力を養うことができたと思います。

受験生へのメッセージ

やれるかどうかではなく、しようとする気持ち。

授業スケジュール (2023前期)					
	月	火	水	木	金
1限	救急処置法2	バレーボール		スポーツ行政論	スポーツフィットネス演習
2限		保健体育科教育法Ⅰ		現場に活かすスポーツ実践論	保健体育科教育法Ⅲ
3限	教育相談の理論と方法	スポーツ指導者育成論			
4限		スポーツトレーニングと適応		スポーツと栄養	
5限			スポーツ教育プロジェクト演習A2		英語Ⅱa

教員からのメッセージ

石橋 正浩

教育心理科学専攻



教育心理科学専攻では生涯教育・心理・社会福祉の三つの領域を関連づけながら学びます。教員免許はとれない専攻ですが、人間や社会に関心のある人を待っています！

豊沢 純子

健康安全科学専攻



健康安全科学専攻では、健康、生活、安全の各分野の学びを深めることができます。健康で安全な社会の実現のために協働できる人材の育成を目指しています。

藤田 真依

理数情報専攻
数理情報コース



本コースでは「数理科学」と「情報科学」が学べます。どちらの学問にも大事な論理力、とりわけ定義力・推論力を身につけることを目標としています。共に学びませんか。

串田 一雅

理数情報専攻
自然科学コース



自然科学の知識を活かすには、発想力・アピール力が必要です。自然科学コースは、これらのスキルを身につけて、教育界、科学技術を支える人を育てています。

松本 マスミ

グローバル教育専攻
英語コミュニケーションコース



留学の機会も復活し、海外に出かける学生も増えました。「(愛称)英コミ」で学んで、英語力を向上させ、教育・学習をサポートするための経験もしっかり積みましょう！

井上 直子

グローバル教育専攻
多文化リテラシーコース



日本・アジアやヨーロッパの文化に深い関心がある人、将来、国際社会やグローバル化する地域社会、学校などで教育活動に取り組みたい人、是非一緒に学びましょう！

神代 修

芸術表現専攻
音楽表現コース



音楽表現コースでは専門実技や室内楽、各種合奏について深く学びます。自然豊かなキャンパスで音楽的能力を高め、幅広い教養を身に付けて卒業後の進路に活かして下さい。

寺島 みどり

芸術表現専攻
美術表現コース



美術表現コースでは、学生が自主性を持ち、お互いを尊重しあえながら学びを深めています。共に成長しあえる仲間がいる環境で、思い切り自分の翼を広げて下さい。

生田 泰志

スポーツ科学専攻



スポーツの競技力向上を目指す人、スポーツに関わる事象を多角的視点から解明したい人、スポーツの楽しさを伝える確に上達をサポートする指導力を養いたい人を待ってます！

Graduate Voice /

2021年3月卒業

谷垣 優志



理数情報専攻 自然科学コース

指導教員 ■ 小西 啓之 先生

会社名 ■ 株式会社マイナビ

職 種 ■ キャリアサポーター

入学を決めたきっかけ

私が大阪教育大学を選んだ理由は2つあります。1つ目は正規教員採用試験合格者数全国トップクラスの実績を誇る教員のみならず、公務員や一般企業の就職においても高い評価を得ているという点です。2つ目は、教育協働学科という特異な学科で、「教育」という学問に、「教員以外の立場」から触れられる点です。教員になるか一般企業に就職するか悩んでいた自分に対しては、これ以上の学科はなく、学生に対して様々な角度から関わる可能性を最も育むことができることから、大阪教育大学を選びました。

教育協働学科で学んだこと

教育協働学科では教育と社会のさまざまな関わりや相互支援について学習しました。上述のように、教員以外の立場から教育を考えることで、地域や企業の視点から学生にどうアプローチをするのかという視点を養えたと思います。教員への負担が社会課題となっている今こそ、あえて外部から支援する方法・取り組みを学べたことは大きな進路選択の助けとなりました。

現在の仕事について

現在は株式会社マイナビでキャリアサポーターとして、大学生の就職支援をさせていただいています。支援対象は大学生のため、自分の大学時代学んだ内容と完全に被っているわけではありません。しかし、担当大学を訪問し、たくさん学生の前で話すスキルをはじめ、教員免許取得の経験や学生生活は間違いなく今の仕事に活きています。

教員から卒業生へのメッセージ



理数情報専攻 数理情報コース
町頭 義朗

谷垣さんは教育協働学科の第1期生ということで、教員が手さぐりでやっている授業が多かったと思います。特にわたしが唯一、谷垣さんに講義した「数理科学教育と社会」はそうでした。そんな中で教育協働をきちんと学び、それを活かした職に就いていращやることを誇りに思います。今後のご活躍を心よりお祈り申し上げます。



理数情報専攻 自然科学コース
小西 啓之

ゼミや卒業研究では、自分の意見を持ち、はっきりと考えを言える学生であった。時には少々の外れのこともあったが、意欲的に自ら実験装置の工夫を行い、試行錯誤を繰り返し、人工雪の結晶成長実験を行った。今回、こういう形で出会うとは、思ってもみなかったですが、後輩にあたる現役学生に有益な話をしていただけというようで頼もしく思います。



キャリア支援センター
上野 孝輔

谷垣さんは本学の卒業生ということもあり、現役学生に寄り添った、とても熱い就職支援をしてもらっています。教育協働学科で学んだことを活用し、いつもわかりやすい説明をしてくださり、それは学生だけではなく、キャリア支援センターの職員や大学教員まで状況に応じた説明をしていただき大変助かっています。これからも後輩たちの就職支援に協力してほしいと思います。

キャリア支援センター打合せ



教育コラボレーション演習について

演習を行った施設 子ども食堂

感想 教育コラボレーション演習では子ども食堂にボランティアとしていきました。そこでは様々な背景を持つ小学生が放課後の時間を過ごしに来ていました。地域的にも様々な家庭がある場所なので、こども一人一人による支援のやり方、保護者の方々へのかかわり方を学びました。その考え方や経験は、大学生といえど様々な背景を持つ現在の学生支援にもダイレクトにつながっています。

受験生へのメッセージ

とにかく後悔のない受験をしてください！ 妥協しない！

教育コラボレーション演習



地域と協働し、 多様な教育課題を 解決する人材へ

教育協働学科は、総合的な教養に加え、教育マインドと専門性の高い能力を身につけ、学校を取り巻く地域や社会を含む「チーム学校」の中心メンバーとなる人材を育成。教育的な視点から学校・家庭・地域・社会と連携協働し、多様な教育課題の解決を図れるような人材の育成をめざします。「教育コラボレーション演習」は学生が学校や地域と協働（コラボレーション）して子どもを育む社会づくりに在学中から取り組む、大阪教育大学教育協働学科ならではの授業です。

目的

地域の子どもたちへの教育や生活を直接的・間接的に支えているさまざまな現場に本学の学生が赴き年間30時間の社会貢献学習（サービスマーケティング）を実施。この活動を通じ、学校や地域・社会等と協働しながら子どもたちの健やかな成長をサポートするスキルを身につけ、社会の様々な場面でキーマンとなって広く教育を支援していくような人材の育成をめざします。

受入先 | 学校、公的機関、博物館や資料館、CSR（社会貢献）に取り組む企業やNPO法人

受入先区分	具体的な場所	個所数	人数	割合
社会教育施設	図書館、博物館 など	10	28	7.6%
国際交流 多文化共生	国際交流センター事業 など	1	20	5.4%
体験学習	キッズプラザ大阪、 スマイルランド など	14	87	23.6%
学習支援・ 学童保育	学習支援教室、学童保育、 識字・日本語学校 など	6	30	8.1%
子ども食堂	大阪府内の子ども食堂	16	45	12.2%
子育て支援	就学前教育、 保育施設 など	2	9	2.4%
学校	小中での学習支援、 中高での課外活動支援 など	16	53	14.4%
社会福祉関連	児童自立支援施設、 社会福祉法人事業 など	8	32	8.7%
スポーツ関連	柔道連盟、 セレッソ大阪 など	5	40	10.8%
文化活動関連	地域の芸術祭、 アートスクールなど	5	25	6.8%
計		83	369	100%

（令和4年度実績）

Report

1

TITLE

音楽表現コースの学生らが狭山池博物館でコンサートを開催

教育コラボレーション演習
演習活動実績



プロジェクションマッピングイベントの様子

教育コラボレーション演習の一環で、同博物館にて実習したことをきっかけに、開催に至った「オータムコンサート」。コンサートでは、「カルメンラプソディー／M.ウェブスター」「クラリネット、ヴァイオリン、ピアノのための三重奏曲／A.ハチャトゥリアン」「アメリカ小三重奏曲／A.F.ドブラー」「チャルダッシュ／V.モンティ」「スタジオジブリメドレー」を演奏したのち、ディズニーキャラクターにちなんだ装飾を身につけて「ディズニーメドレー」を披露し、会場を大いに沸かせました。さらに、アンコール曲として大ヒットアニメ『鬼滅の刃』の主題歌「紅蓮華」を演奏しました。その後、学生らは、夕方から同施設内で実施された開館20周年記念事業のプロジェクションマッピングイベントにも出演し、コンサートで披露した曲目の一部をプロジェクションマッピングに合わせて演奏しました。



オータムコンサートの様子

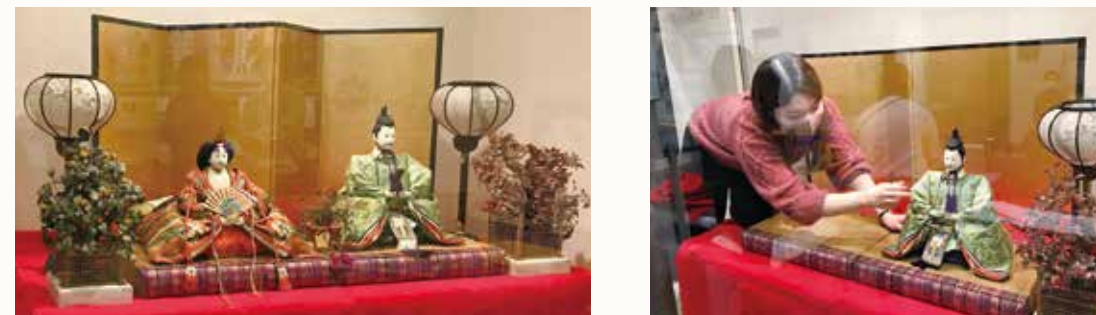
Report

2

TITLE

学生らが「大阪くらしの今昔館」とコラボレーション 雛人形展示を飾り付け

教育コラボレーション演習
演習活動実績



飾り付けられた雛人形

同館学芸員らの指導のもと、2体の大きな雛人形と5段飾りの雛人形の飾り付け、雛壇の設営から細部の調整まで全ての工程を行いました。2体の雛人形の飾り付けを行った学生は「雛人形は私の胸ぐらいの大きさで重圧感があり、慎重に扱いました。お客様に魅せるため、装飾や左右のバランスなど細かい所まで確認し設営しました。魅せ方には、細かなたくさんの配慮が必要であり、準備の時間や工程が最も重要であると改めて学びました」と述べました。また、5段飾りの雛人形の飾り付けを行った学生は、「設営した雛人形は明治期の物であると聞き、近くで見ないと分からないような細部の装飾が施されていることや、長い年月が経っていることがよく分かりました。普段の日常生活では体験することのできない貴重な経験ができました」と述べました。



学生が飾り付けを行う様子

豊かな自然の中にある様々な施設



K棟 音楽棟

K棟
前を通るといつも練習の音が聞こえます♪



F棟 美術棟

F棟
日々新たな表現が生み出される場所です。



D棟 附属図書館／閲覧室

図書館
学びを深める一冊との出会いがきっとあります！



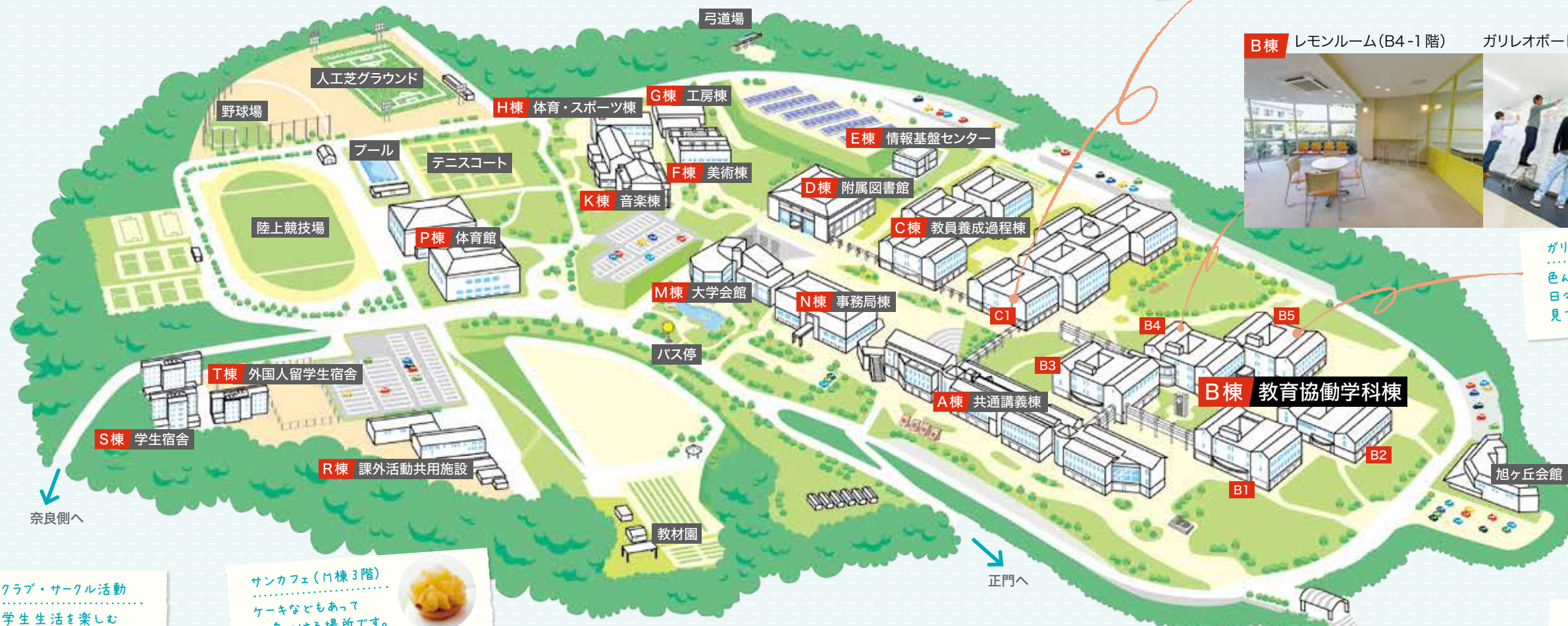
C棟 入試課(C1-1階)

入試課
教育協働学科のパフレットはこちらにあります。



B棟 教育協働学科棟

B棟
自然あふれる教育協働学科のホームです。



B棟 レモンルーム(B4-1階)

ガリレオボード(B5-3階)



ガリレオボード
色んな内容が日々更新されているので見ていて飽きません。

奈良側へ

正門へ



クラブ・サークル活動
学生生活を楽しむ大きなポイントの一つ！

サンカフェ(M棟3階)
ケーキなどもあって一息つける場所です。



コンビニ(M棟2階)
お手頃な価格で色々なものを買えます！

キャリア支援センター
こまったことは何でも相談OK！気軽に立ち寄ってください！

食堂
メニューが豊富でおいしいです。

A棟
講義と言えはここ！

エスカレーターで大阪教育大前駅へ

校内
自然豊かで四季を感じられる！



P棟 体育館



メインアリーナ



M棟 キャリア支援センター(M棟2階)



M棟 食堂(大学会館内)



A棟 共通講義棟



大講義室

令和
6年度

入試情報

入試情報を
Check!//


下記の選抜に関する試験時間や出願方法等の詳細は、
募集要項にて確認してください。



特別選抜	<table><tr><td>学校推薦型選抜</td><td>令和 5 年 11 月 25 日 (土) ・ 26 日 (日)</td></tr><tr><td>私費外国人留学生入試</td><td>令和 6 年 2 月 4 日 (日)</td></tr></table>	学校推薦型選抜	令和 5 年 11 月 25 日 (土) ・ 26 日 (日)	私費外国人留学生入試	令和 6 年 2 月 4 日 (日)
学校推薦型選抜	令和 5 年 11 月 25 日 (土) ・ 26 日 (日)				
私費外国人留学生入試	令和 6 年 2 月 4 日 (日)				
一般選抜 (前期・後期日程)	<table><tr><td>一般選抜 (前期日程)</td><td>令和 6 年 2 月 25 日 (日) ・ 26 日 (月)</td></tr><tr><td>一般選抜 (後期日程)</td><td>令和 6 年 3 月 12 日 (火)</td></tr></table>	一般選抜 (前期日程)	令和 6 年 2 月 25 日 (日) ・ 26 日 (月)	一般選抜 (後期日程)	令和 6 年 3 月 12 日 (火)
一般選抜 (前期日程)	令和 6 年 2 月 25 日 (日) ・ 26 日 (月)				
一般選抜 (後期日程)	令和 6 年 3 月 12 日 (火)				

募集人員 (人)

専攻・コース	入学定員	募集人員	内訳				
			一般選抜		特別選抜		
			前期日程	後期日程	共通テストを課さない推薦	共通テストを課す推薦	私費外国人留学生
教育心理学専攻		40	20	10	-	-	10
健康安全科学専攻		35	25	6	-	-	4
理数情報専攻		100	40	16	-	-	5
			60	20	-	-	6
グローバル教育専攻		75	20	-	-	5	3
			55	-	-	10	19
芸術表現専攻		50	40	5	10	-	若干人
			10	5	-	-	
スポーツ科学専攻		50	17	10	20	-	3
合計	350	350	183	72	30	15	50

令和
4年度

就職実績

令和5年3月卒業者の就職実績(人)

(令和5年5月1日現在)

専攻・コース	進路先	就職者																												進学	未就職				不明者	合計						
		教員							自営業	保育所等	農業・林業	漁業	砂利採取業・鉱業・採石業	建設業	製造業	電気・ガス・熱供給・水道業	情報通信業	運輸郵便業	卸売小売業	金融保険業	不動産業・物品賃貸業	学術・専門技術サービス業	宿泊・飲食サービス業	生活関連サービス・娯楽業	教育・学習支援業	医療福祉（保育所等除く）	複合サービス事業	サービス業	分類不能		小計	公務員（教員・保育士を除く）		教員志望			教員以外志望	大学・短大等	その他			
		公立学校						公立学校以外の教員																																		小計
		小学校	義務教育学校	中学校	中等教育学校	高等学校	特別支援学校																																			
教育心理学専攻															1		2	1		1	2				3	1		6	17	9	7		1					34 (0)				
健康安全科学専攻	4 (2)		1 (1)				1 (1)	1 (0)	7 (4)				1	3		1		3	2						1	1		4	16	5	3		2					33 (4)				
理数情報専攻	数理情報コース			7 (3)		6 (2)			13 (5)						7				2	2								3	14		6						33 (5)					
	自然科学コース			3 (1)		1 (1)			4 (2)				1	2	2	5	1	5	1	1					1	1		5	25	10	14		1					54 (2)				
グローバル教育専攻	英語コミュニケーションコース			2 (0)		2 (0)		1 (1)	5 (1)		1			1		3	1	3							1			5	15	3	4							27 (1)				
	多文化リテラシーコース			4 (1)		1 (1)			5 (2)				1		1			1	1				1		1	2		4	12	5	1		1					24 (2)				
芸術表現専攻	音楽表現コース	1 (1)		7 (1)		1 (1)		1 (1)	10 (4)	4							1	5	1	2		1			1			6	21	3	8	1	1					44 (4)				
	美術表現コース					1 (0)		1 (1)	2 (1)				1						1									2	4		3						9 (1)					
スポーツ科学専攻				3 (1)		1 (1)		1 (1)	5 (3)				2	2					3						4	1		6	18	7	13		1					44 (3)				
合計		5 (3)	0 (0)	27 (8)	0 (0)	13 (6)	0 (0)	1 (1)	5 (4)	4	1	0	0	0	4	10	2	18	3	22	9	5	1	4	0		12	6	0	41	0	142	42	59	1	7	0	0	0	302 (22)		

()内は、期限付講師等で内数

各専攻コースの進路先(大学院は進学先)

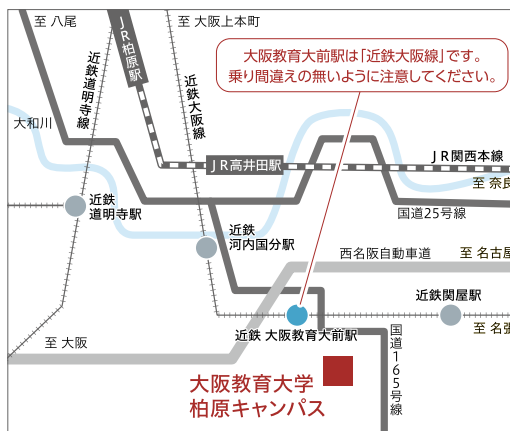
教育心理学専攻	大阪教育大学大学院・大阪大学大学院・市役所・大学事務 など
健康安全科学専攻	大阪教育大学大学院・大阪大学大学院・徳島大学大学院・市役所・生命保険会社 など
理数情報専攻	数理情報コース 大阪教育大学大学院・銀行 など
	自然科学コース 大阪教育大学大学院・奈良先端科学技術大学院大学・京都大学大学院・大阪大学大学院・名古屋大学大学院・都庁・府庁・市役所・日本年金機構 など
グローバル教育専攻	英語コミュニケーションコース 大阪教育大学大学院・神戸大学大学院・大学事務・市役所 など
	多文化リテラシーコース 大阪教育大学大学院・神戸大学大学院・埼玉大学大学院・県庁・市役所・銀行 など
芸術表現専攻	音楽表現コース 大阪教育大学大学院・京都市立芸術大学大学院・府庁・県庁・楽器制作会社 など
	美術表現コース 大阪教育大学大学院・生命保険会社 など
スポーツ科学専攻	大阪教育大学大学院・筑波大学大学院・関西大学大学院・東洋大学大学院・市役所・警察・消防 など

Access



- 大阪上本町駅から
大阪教育大前駅まで近鉄電車で **23分**
- JR 大阪環状線鶴橋駅から
大阪教育大前駅までなら **19分**

※このアクセスマップはすべての路線が
記載されているものではありません。



国立大学法人
大阪教育大学

大阪教育大学 学務部入試課

〒582-8582 大阪府柏原市旭ヶ丘 4-698-1

TEL 072-978-3324

<https://osaka-kyoiku.ac.jp/>