

◆学校教育教員養成課程 教科教育専攻(美術・書道教育コース<美術>) カリキュラムマップ[®]

国立大学法人 大阪教育大学

Diploma Policy

教職力量を
自らひらく力

ICT や教育データ
を利用できる力

子どもへの
対応の理解

指導内容の
理解と実践力

教職に必要な
素養

豊かな教養と
広い視野

1回生

フラッグシップ指定科目

- 教職のための省察入門(教職入門実習)

フラッグシップ指定科目

- ダイバーシティと教育
- 現代社会と子どもの権利
- 多様な子どもとインクルーシブ教育
- 外国人の子どもの理解と支援

教職専門科目

- 特別支援教育の基礎
- 発達と学習の心理学

教職基礎科目

- 特別支援教育の実践

コース専門科目

- 小学校教科内容(国工)
- 絵画・彫刻表現基礎A・B
- デザイン・工芸表現基礎A・B
- 日本美術史概論
- デッサン論
- 図法

小学校教科専門科目

- 国語(書写及びICTの活用を含む。)
- 音楽(ICTの活用を含む。)
- 社会(ICTの活用を含む。)
- 図画工作(ICTの活用を含む。)
- 算数(ICTの活用を含む。)
- 家庭(ICTの活用を含む。)
- 体育(ICTの活用を含む。)
- 生活(ICTの活用を含む。)
- 英語(ICTの活用を含む。)

教職専門科目

- 教職へのとびら
- 教育総論

2回生

学校インターンシップ科目

- 教職インターンシップI

フラッグシップ指定科目

- 教職専門性と省察

教職専門科目

- ICT活用の理論と方法

教育データの活用I

3回生

学校インターンシップ科目

- 教職インターンシップII
- 特別支援学校インターンシップ

教職専門科目

- 教育実習

フラッグシップ指定科目

- 教育データの活用II

教職専門科目

- 進路指導論
- 生徒指導論

教職基礎科目

- 発達障害教育論

教科横断と探究学習I

- 学習者中心の授業デザインI

教科横断と探究学習II

- 学習者中心の授業デザインII

コース専門科目

- 絵画・彫刻表現研究A・B
- 絵画・彫刻表現発展研究A・B
- 材料研究A・B
- デザイン・工芸表現研究A・B
- 日本東洋美術史
- デザイン・工芸表現発展研究A・B

教職専門科目

- 教育課程論(カリキュラム・マネジメントを含む。)
- 教育方法論

中等教科教育法科目

- 美術科教育法I・II・III・IV

初等教科教育法科目

- 初等国語科教育法(書写を含む。)
- 生活科教育法
- 体育科教育法
- 初等社会科教育法
- 初等音楽科教育法
- 初等英語科教育法
- 算数科教育法
- 図画工作科教育法
- 初等家庭科教育法

フラッグシップ指定科目

- ファシリテーターとしての教員I

- ファシリテーターとしての教員II

教職専門科目

- 学校の役割と経営
- 学校安全

教職基礎科目

- 人権教育の基礎

▪ 教養教育科目群(導入科目・基盤教養科目・グローバル教育科目・体育科目・情報活用科目)

4回生

学校インターンシップ科目

- 連携協働活動演習

教職専門科目

- 教職実践演習(教諭)

卒業研究

+ 教育職員免許状の副免許状及びその他の資格を取得する場合、上記卒業に必要な科目の単位を修得するほか、各資格の取得に必要な科目の単位を併せて修得する