

令和 4 年 4 月 4 日

令和 3 年度 特別の教育課程の実施状況等について

大阪府		
学 校 名	管理機関名	設置者の別
大阪教育大学附属平野小学校	国立大学法人大阪教育大学	国立

1. 学校における特別の教育課程の編成の方針等に関する情報

学 校 名	特別の教育課程の編成の方針等の 公表 URL
大阪教育大学附属 平野小学校	https://www.osaka-kyoiku-hirasho.org/list/subject01/

2. 学校における自己評価・学校関係者評価の結果公表に関する情報

学 校 名	自己評価結果の公表ウェブサイト名・URL 等
大阪教育大学附属 平野小学校	https://osaka-kyoiku-hirasho.org/list/event01/#728

※必要に応じて行を追加すること。

3. 特別の教育課程の実施状況に関する把握・検証結果

(1) 特別の教育課程編成・実施計画に基づく教育の実施状況

- 計画通り実施できている
 一部、計画通り実施できていない
 ほとんど計画通り実施できていない

(2) 実施状況に関する特記事項

※(1)で「一部、計画通り実施できていない」又は「ほとんど計画通り実施できていない」を選択した場合は、必ず記載する。

(3) 保護者及び地域住民その他の関係者に対する情報提供の状況

- 実施している
 実施していない

<特記事項>

各学年における未来そうぞう科の授業や発表において、保護者の方に参画を募り、子どもたちの未来そうぞう科の学習に関わっていただき、その評価をいただいている。また、地域の方についても、ゲストティーチャーとしてお越しいただいたり、地域を訪問してお話をお聞きしたりする中で、子どもたちや教師から未来そうぞう科の取り組みの内容や目的について説明したり、これまでの学習の成果発表を聞いていただいたりしている。更に、例年2月の教育研究発表会においては、教育関係者に向けて、本校の未来そうぞう科の研究成果について授業公開を行い、その成果を発信している。

3. 実施の効果及び課題

(1) 特別の教育課程の編成・実施により達成を目指している目標との関係

特別の教育課程の編成・実施により達成を目指している学校の教育目標との関係

本校の学校教育目標「ひとりで考え、ひとと考え、最後までやりぬく子」のもとで大切にしている「主体性」「協調性」「創造性」について、本特例により、その3つにおいて、態度のみではなく、「主体的実践力」「協働的実践力」「そうぞう的実践力」の3つの実践力までの育成をめざしている。

(2) 学校教育法等に示す学校教育の目標との関係

未来そうぞう科においては、どんな状況においても、自ら考え、みんなで共に協力し、あきらめずに、よりよい未来を想像し、創造することのできる「未来をそうぞうする子ども」の育成をめざしている。また、どんな物事に対しても、新たな意味や価値を見出すことのできる「そうぞう的実践力」に重きをおいて取り組んでいる。実際に取り組んだ子どもの声として、「未来そうぞう科のSDGsの活動を通して、自分も社会の一員として何かできることがあるのではないかと感じた。」「一人ではできないことでも友だちとであれば、できることがあるとわかった。」「たとうまくいかないことがあっても、最後まであきらめず、色々なやり方を考えることで、あきらめない力がついた。」など、子どもたち自身が、未来そうぞう科の学習の中で、自らの体験を通して、人との協力の大切さや、自らの目標に向けて、自己調整を行いつつ粘り強く学びを創り続けていくことの重要性に気付くことができている。

しかし、この学びにいたるためには、教師自身の関わり方が非常に大切である。常に子どもの声に耳を傾け、子どもの気づきや語りに注目し、どのような学びが創られているのか、「共同探究者」としての立ち位置で、子どもの学びをサポートしていく必要がある。

4. 課題の改善のための取組の方向性

昨年度、全教員で同じ子どもの姿を見ることができ「研究授業」を通して、教師の「共同探究者」としての関わり方や評価の在り方を探り、子どもが自分の学びを「語る」姿に注目して、そうぞう的実践力の育成に向けて研究を進めていった。

その中で、それぞれの教師が考え語る姿に差が見られるなど、評価に課題が残った。そこで、今年度は、3つの資質・能力をより具体化できるよう突き詰めていくとともに、共同探究者として、これまであまり着目してこなかった、「学びの環境」に着目し、子どもたちの探究活動をさらに深め、広げるための機会や環境を提供する手立てを探っていきたい。

また、新たな計画カリキュラムを作成し、そこに子どもたちの姿から見取ったものを反映していくことで、そうぞう的实践力が高まるカリキュラムの開発に着手していきたい。