

教員養成フラッグシップ特例を活用した先導的教員養成カリキュラムの全体構造

ダイバーシティの観点に基づく三層省察型カリキュラム

ディプロマ・ポリシー

豊かな教養と広い視野

教職に必要な素養

ICTや教育データを利活用する力

子どもへの対応の理解

指導内容の理解と実践力

教職力量を自ら開く力

フラッグシップ構想により育成する資質・能力

～問い続け、寄り添える教師へ～

個々の子供の能力を最大化する力

社会及び個人のニーズに応える力

重層的・協働的な省察力

卒業研究

フラッグシップ指定科目

スキル・理論の獲得と熟達化

見方・考え方の変容

教職実践演習

実習系科目

副専攻プログラム

特例4領域科目群

教科横断と探究学習Ⅱ

教育データの活用Ⅱ

ファシリテーターとしての教員Ⅱ

学習者中心の授業デザインⅡ

教科横断と探究学習Ⅰ

教育データの活用Ⅰ

ファシリテーターとしての教員Ⅰ

学習者中心の授業デザインⅠ

ダイバーシティ教育科目群

多様な子どもとインクルーシブ教育

外国人の子どもの理解と支援

現代社会と子どもの権利

ダイバーシティと教育

技術的省察
実践的省察
批判的省察

技術的省察
実践的省察
批判的省察

実践的省察
批判的省察

批判的省察

実践と省察のサイクル

併修実習
革新する

基本教育実習
事前・事後指導
実行する

学校インターンシップ
教職専門性と省察
考える

教職入門実習
教職のための省察入門
見る

- 日本語教育
- 外国にルーツのある子どもの教育
- STEAM教育を中心とした教科横断型教育
- 地域との連携・協働によるダイバーシティと人権教育
- 心理学のエビデンスを活用できる教員の養成
- 不登校児童生徒の支援教育

技術的省察

すでになされた実践の有効性を問う

実践的省察

実践の意味を問う

批判的省察

これからの実践をつくる自己のあり方を問う

プログラムの履修原理と構成原理

コア部分

教育改革のビジョンを体現し地域社会のニーズに応じるアップデート部分

探究と省察（経験学習）による個性化・協働化

選択による個性化

学生の経験の総体としてのカリキュラム
教育計画としてのカリキュラム

4年次
3年次
2年次
1年次

専攻共通科目・コース専門科目

教養教育科目群

教職専門科目

教職基礎科目

教科教育法科目

教科教育法科目