

Osaka Kyoiku University

(Osaka University of Education)

One of the few universities of education in Japan.

History and tradition spanning over 130 years.

Two departments that excite students' curiosity:

the Teacher Training Course and the Department of Arts and Science.

18 intriguing courses in the Graduate School of Education (M.Ed).

Various programs and activities arranged for international students.

JAPAN

大阪教育大学

留學

Study Abroad



國立大學法人

大阪教育大學

〒582-8582 大阪府柏原市旭ヶ丘 4-698-1
URL <http://osaka-kyoiku.ac.jp>

國際中心

Tel: 072-978-3300 Fax: 072-978-3348
E-mail isc@cc.osaka-kyoiku.ac.jp
URL <http://osaka-kyoiku.ac.jp/ic/>

OSAKA KYOIKU UNIVERSITY

大阪教育大學的招生政策

基本理念、目標

大阪教育大學是我國培育師資人材的標竿大學，對於豐富日本教育及促進文化發展有很大的貢獻外，更以培育優質教育人材、造福地方和社會大眾為本學使命。為完成這項使命，大阪教育大學積極推動具備實際執教能力之師資培育課程，培育擁有豐富的執教能力、能夠勝任教育現場的學校教師外，同時在學術與藝術等各專業領域中，推動高度綜合性教育課程，以培育擁有高度的專業素質與廣泛知識、並能勝任各種職業領域的教育工作者為目標。

大學院教育學研究科（碩士班研究生課程），是為鑽研教育科學最新知識與研究成果，掌握學科教育、學科內容相關的高度知識與研究方法，以培育能夠在教育現場發揮主導作用的師資為目標。同時，也以培育能夠因應現代社會各種課題之探求能力，在各個職業領域中發揮解決問題的能力、可以站在主導地位的人才。

此外，本校教育學部（大學課程）及大學院教育學研究科（碩士班研究生課程），皆有積極招收外國留學生。

招生對象

- 大學部**
 - 對兒童的未來懷有使命感，並對教職工作有高度熱忱及興趣者。
 - 具有紮實的基礎學力與旺盛的探索精神，足以擔任教育現場之教職員者。
 - 有志於透過學習廣泛專業知識，藉此拓展視野，培養靈活思維者。
 - 關心現代社會，並具備發現問題的意識、有志積極參與社會活動之人士。
- 大學院碩士班**
 - 具備教職相關之高度性專業知識、積極探求學校教育目前所面臨的問題者。
 - 基於自身教學經驗，希望進一步提升、發掘專業教學能力的現任教職員者。
 - 學習先端專業知識，並對具有複雜性、多樣性的課題，有意學習解決問題能力者。
 - 基於目前在職的教學經驗，希望進一步提升本職能力與研究能力之社會人士。

- 留學生**

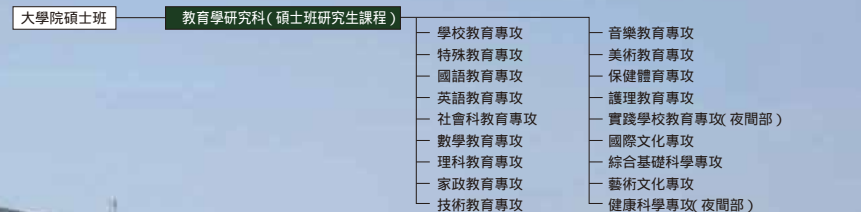
除上述大學部或碩士班之招生條件外，同時需滿足以下所述之招生條件。

 - 擁有一定的日語能力，同時具備大學教育課程所需之基礎學力者。
 - 希望善用自身對於日本文化、社會的理解與經驗，藉此在國際舞台上一展長才者。

擁有歷史與實績、日本屈指可數的教育大學

大阪教育大學擁有逾130年的歷史與傳統、是日本屈指可數的教育大學。

教育學部（大學部）設有教員養成課程（師資培育學程）及教養學科（人文學科、非師資培育學程），而大學院（碩士班研究生課程）設有18個專業學系。培育備具傑出指導能力之師資人員、對於社會發展有所貢獻之人材，成為綜合性教育大學是本學目標。



標示※符號的學程、專攻，不招收留學生。
 ◎上述所記，2010年4月教育學部學程、專攻等預定將有一部分改組。
 現在（2009年7月），正在進行改組之必要申請手續中。





金 永洙 (韓國)

學校教育師資培訓課程 英語教育專業

我在高中三年級的時候考慮要出國留學。因為聽別人說日本人十分親切，而且我對日本料理很有興趣，所以我選擇了日本作為要去留學的國家。決定要去大阪教育大學留學，是因為我的目標是未來能成為一位教師。大阪教育大學擁有各種支持留學生的援助制度，讓人能在這裡安心地學習。在日常生活上有許多人會提供協助因此沒有任何困難。我想在這個優越的環境裡盡情學習，實現我在日本成為英語教師的夢想。

師資培育課程

Course for School Teachers

招生政策

基本理念、目標

師資培育課程為培育幼稚園、小學、國中、高中之師資人才。同時，也培育從事身心障礙兒童教育之師資人才、及可在各學校任職的護理教師（保健室老師）。這些教師皆需具備豐富的涵養、人格、以及廣泛性實踐能力。本課程之目的，不單僅培育學生擁有這些特質，同時也兼具培育學校安全及危機處理的知識與能力。

招生對象

- 具備教職人員應有之廣泛基礎學力，擁有特定專長者。
- 強烈希望從事教職，並能夠持續該項教育之熱忱者。
- 能夠從兒童的成長中，感受教育事業的價值與使命感者。
- 具備善與人溝通之能力、個性者。
- 透過學校生活體驗，對學校或教育抱有親近感及關心等人員。

■ 幼稚園師資培育課程

幼稚園師資培育課程，學習幼兒的理解力與豐富的表現力，進而培育高度實踐能力、專業性及幼兒教育綜合性觀點的幼稚園師資。

以接觸幼兒、理解幼兒發展、幼兒教育現況等三步驟為中心，從與幼兒互動中多方學習，重視「幼兒教育現場與實務現場相關學習」之創造性、體驗性。此外，也兼具培育學校安全及危機處理的知識與能力。

● 招生對象

- 具備幼教教職人員應有之基礎學力，並有志學習、培養高度性教育實踐能力者。
- 強烈希望從事幼教教職，並能夠持續該項教育之熱忱者。
- 對於幼兒教育抱有深厚的關心與感興趣者。
- 希望從幼兒互動中學習、提高專業素養能力者。
- 對於幼兒遊戲，抱有深厚關心者。



■ 學校教育師資培育課程

學校教育師資培育課程，學習寬廣視野、深厚人文涵養，進而培育具備專業知識、技能及優秀的教育指導能力之小學、國中師資。因此，融入即學的人文涵養與基礎學科能力，學習教職相關科目外，在自身所屬的「專攻」專業領域中深化學習。同時，也兼具培育學校安全及危機處理的知識與能力。此外，在本學程多項專攻中，分別開設『小學學程』、『國中學程』。『小學學程』以培育跨學科、擁有廣泛教育實踐能力之小學師資人員為目的，『國中學程』以培育教授專業學科、擁有優秀教育指導能力之國中師資人員為目的。

● 招生對象

- 具備小學教職人員應有之廣泛基礎學力，並希望以自身專長為基礎，學習高度性教育實踐能力者。
- 具備國中教職人員應有之廣泛基礎學力，並希望以自身專長為基礎，學習高度性教育實踐能力者。
- 強烈希望從事教職，並能夠持續該項教育之熱忱者。
- 能夠從兒童的成長中，感受教育事業的價值與使命感者。
- 具備善與人溝通之能力、個性者。
- 透過學校生活體驗，對學校或教育抱有親近感及關心等人士。

專攻、課程

教育科學專攻	保健體育專攻 (小學、國中學程)
國語教育專攻 (小學、國中學程)	技術教育專攻
英語教育專攻 (小學、國中學程)	家政教育專攻 (小學、國中學程)
社會科教育專攻 (小學、國中學程)	音樂教育專攻 (小學、國中學程)
數學教育專攻 (小學、國中學程)	美術・書法教育專攻
理科教育專攻 (小學、國中學程)	(小學、國中學程)



邀請您一同參與「無國境知識社群」

學校教育講座 教授 米川 英樹

我在師資培育課程—學校教育講座中，擔任教授教育社會學，著手於青年文化、學校文化、師資培養等比較研究。至今已有多數留學生在我的指導下學習。多數的留學生選擇以自己的國家和日本做比較的形式，來進行研究。接觸來自不同文化背景的留學生是我的樂趣。在本校完成學業的學生，持續研究而在母國大學成為教師者，在日學校擔任講師者，或就職於日商企業者等從事各方面的工作。本學程雖屬學校教育講座，但即使對教職工作不感興趣，我們仍很歡迎想要尋求屬於自己的課題，並對充滿知性驚喜的研究感興趣的人。以「創造無國境的知識社群」為目標。



■ 特殊教育師資培育課程

特殊教育師資培育課程，培育因應特殊教育學校（班）之特殊教育師資人員。在特殊教育現場，對於有特殊教育需要的每位兒童，我們追求要富有愛心與包容能力，並能因應各種身心障礙者之廣泛性專業能力。

本學程之目的，在於培育能夠因應每位兒童的自身能力與個性、實踐特殊教育需求的師資人員。此外，同時也兼具培育學校安全及危機處理的知識與能力。

● 招生對象

- 具備特殊教育教職人員應有之廣泛基礎學力，並有志學習、培養高度性教育實踐能力者。
- 強烈希望從事特殊教育教職，並能夠持續該項教育之熱忱者。
- 能夠從特殊兒童的成長中，感受教育事業的價值與使命感者。
- 具備善與人溝通之能力、個性者。
- 透過學校生活體驗，對學校或教育抱有親近感及關心等人士。

■ 護理教師培育課程

護理教師培育課程，在教育學基礎上，兼具醫學、護理學、養護學等廣泛專業基礎知識和實踐技能，以促進兒童自身保持健康、增進健康等能力為目的，培育能夠透過各種機會，提供協助兒童學習該項能力。因此，本學程之目的，以廣泛的涵養教育為基礎，深化學習各專業領域外，同時也透過臨床（醫院）實習、護理實習等來提升實踐能力。此外，同時也兼具培育學校安全及危機處理的知識與能力。

● 招生對象

- 具備護理教師應有之基礎學力，並有志學習、培養高度性教育實踐能力者。
- 強烈希望從事護理教師教職，並能夠持續該項教育之熱忱者。
- 能夠從提供協助在學兒童的健康生活中，感受教育事業的價值與使命感者。
- 具備明潤溫和之溝通能力與個性者。
- 對於任何事情，都能積極正面進取者。

※夜間部 小學師資培育5年學程（學士班），不招收留學生。



甘 耿(中國)

教職學科 自然研究專攻

我一直以來都希望能深入學習與自然環境相關的知識。因為在電視上看到日本的自然環境十分美麗，加上從曾去過日本留學的親戚那裡聽說了日本的卓越之處，因此我想如果去日本留學的話，不僅能確實地學習到自然環境的相關知識，或許還能對自己的國家有所貢獻。大阪教育大學辦留學生的交流會，讓留學生藉由這個活動像是個大家族彼此扶持，在生活上相互幫助大家一起度過讀書的日子。

人文學科

Department of Arts and Sciences

招生政策

基本理念、目標

人文學科不僅包含人文科學、社會科學、自然科學、音樂、美術等傳統學術及藝術領域，同時也涵蓋國際文化、體育文化，甚至人類、生命、環境、資訊等現代問題所牽涉的各種科學領域。即便在日本，也是少有正統之人文藝術學科。其基本理念為透過教育與研究，培育豐富的涵養、高度的專業知識技能，造福人類，促進學術、藝術及社會發展。

因此，本學科之目的，在於整合人文教育與專業教育，培育具備高度倫理性、溝通能力、綜合知識之自主市民，同時兼具培育擁有軟性思考能力與創造性求知能力的特質，對於學術、藝術、以及社會發展有所貢獻的人才。

招生對象

- 具備寬廣的視野，同時擁有對思考社會性、人性有所關心之價值觀，以自主市民的身份，希望對社會有所貢獻者。
- 希望在接觸各種學問、深入研究專業領域的過程中，探知世界、探索自然、洞察人性者。
- 對於自己的專業領域擁有高度之興趣與熱忱，希望學習高度知識與技能者。
- 備具紮實的學力與旺盛的求知欲，對人類懷有深切的愛心，希望從事教育工作一展長才者。

■ 人間科學專攻

在高度資訊化、少子高齡化、高學歷化等邁向全球化的現今社會，人類所面臨的課題日益多樣化。人間科學專攻，以面向豐富充實的人類生活，科學性地深入理解人類的終身成長、發展與心理、行動。為此，培育具有實踐性能力，在教育、學習、社會福利、社會性支援、提升地域生活水準等方面，能有所貢獻之人才。

● 招生對象

- 對於人類一生中的各活動抱持興趣、欲學習基礎知識與實踐能力進行研究者。
- 為能提供終身成長、發展支援及指導等活動，欲學習基礎知識和實踐能力者。
- 對人類、生活、社會等抱持關心、從寬廣視野中，能夠多方位、彈性思考者。

■ 文化研究專攻

本專攻分別開設日本、亞洲言語文化、歐美言語文化以及社會文化等3門課程。皆以培育具備日本及世界各地語言文化特色、社會結構、文化交流等廣泛性知識與專業素養之特質，造就於國際化社會各領域中，能夠充分發揮高度溝通能力之人才為目標。

● 招生對象

- 對於日本言語、古典文學及近現代文學等，具備一定程度的知識與高度興趣，希望將整體漢字文化圈融入視野，提高其專業性者。
- 對於中國言語、古典文學及近現代文學等，具備一定程度的知識與高度興趣，希望將整體漢字文化圈融入視野，提高其專業性者。
- 對歐美言語及文化感興趣者。
- 深化學習專業領域，同時希望培育自身廣泛的人文素養，有志積極參與社會者。
- 不分地域與時代，對於追求社會環境、自然環境與文化之關係感興趣者。

■ 數理科學專攻

數學本身不僅僅只做為研究對象，更做為理解自然現象之方法而發展至今。在現代數理科學之名義下，為拓展其涵蓋的範圍，解析複雜化的社會以洞察未來，數理科學在社會各個層面上是不可或缺的角色。數理科學專攻之目標，為學習數理科學的數學基礎，並其應用。同時培育具備靈活的頭腦，深化理論思考與抽象思考能力，力求探索未知領域。

● 招生對象

- 具備學習高等數學之基礎學力、理解力者。
- 在教育現場、企業中，以其自身具備之數學能力為基礎，擁有表現力者。
- 重視抽象思考、理論思考，在自身理解確信前，能夠持續思考者。
- 具備求知欲，不受限於制式觀點，能夠自由且靈活思考者。
- 對於數理科學感興趣、欲學習超脫時代之數學真理者。

■ 自然研究專攻

自然研究專攻，以既習之跳脫專業領域的廣泛知識，深化理解支配自然的原理與法則，接觸世界研究先驅的內容，學習探究真理的方法。同時，以網羅多數研究領域知識為根基，藉由自然科學研究的經驗，培育具備高度綜合性基礎專門知識與創造性等彈性思考能力之特質，造就於現代社會的專業領域與跨領域學術研究中，皆能活躍發展之人才為目標。

● 招生對象

- 對自然感興趣，對於未知現象有其探索欲者。
- 希望培育自身擁有自然科學的廣泛知識，活躍於社會者。
- 希望以高中理科教職員身份，從而有所發展者。
- 希望成為能夠以淺而易懂的方式說明自然科學的科學傳播者人士。

■ 資訊科學專攻

資訊科學專攻，除學習資訊科學的廣泛知識外，同時學習資訊基礎、計算機科學、應用資訊學等領域的理論、應用性。培育具備高度專業素養，對日新月異的資訊科技發展，能夠積極應對之人才為目標。

● 招生對象

- 電腦愛好者。
- 希望將數學應用於資訊科學者。
- 希望將英語應用於資訊科學者。
- 喜歡與陌生人進行交流者。
- 喜歡時時挑戰新事物者。
- 希望挑戰急劇變化的時代者。

■ 健康生活科學專攻

健康生活科學專攻之目標，在急劇變化的現代社會中，對應人類生活的各個條件，於健康科學及生活科學兩個領域中積極致力於「個性的充實」與「豐富性」的創造，培育對社會有所貢獻之人才。

因此，促進人們健康生活為根本，以健康科學及生活科學之專業領域為中心學習外，有系統地學習各相關科學的廣泛學術性知識與技術，培育能夠活躍於各領域的實踐能力。

● 招生對象

- 對於健康生活的各個課題研究有強烈興趣、並具備問題意識者。
- 對於即有的健康生活知識絕不囫圇吞棗，具備創造性的理論思考、高度倫理觀與使命感者。
- 以寬廣的視野，深入理解健康生活相關的專業領域，希望對社會有所貢獻者。

■ 體育專攻

體育專攻，將運動積極運用於社會的同時，為提高各項運動競技力與指導力，積極致力於理論性、實踐性課題，培育體育文化推手與運動指導人員為目的。

因此，學習運動衍生之健康及體力的維持與促進、減壓等終身運動基礎知識外，同時系統地學習運動競技與運動指導相關的專業知識。

● 招生對象

- 對於運動相關事項有高度興趣與熱忱者。
- 希望透過大學體育提升運動競技能力者。
- 能夠應對體育活動中衍生各種問題之人員。

■ 藝術專攻

藝術專攻，於藝術學課程、音樂課程、美術、書法課程等各領域中，培養高度演奏能力、創作能力、對於藝術創造的深入理解力、高度鑑賞能力。從理論和實際技術兩方面，培育具備創造性、足以擔任21世紀藝術活動推手之人才為目標。

● 招生對象

- 對於正統藝術論、古典美術與音樂作品等方面，有志於理論性研究之人士。
- 對於影像、民俗藝能及裝置藝術等廣泛領域中愛好藝術、具備問題意識者。
- 能夠以誠懇認真的態度，接受在大學以音樂做為專業學習，為培養高度技術及音樂性，願意努力且且不言放棄，對學習能夠持之以恆者。
- 在橫跨領域的教育環境中，希望不要局限在過往制式的美術，能夠獲得自身彈性思考能力與對美的感性有所追求者。
- 對於書法感到興趣、擁有意志與熱情，希望成為具備廣泛性專業知識與技能之專家者。
- 對於「感性」「知性力」「品格」「熱情」等，有同感者。

teacher's voice

文學作品是一面映照真實自我的鏡子

日本、亞洲言語文化講座 副教授 石橋 紀俊

我的專業為日本近現代文學研究。曾經閱讀過的作品，再次閱讀時，會有截然不同的感想與印象。同樣的作品，再次閱讀時卻有截然不同的印象，是因為閱讀者本身和過去的自己已有所不同吧。也許，文學作品是一面能夠映照閱讀者自身的鏡子。當自己有所不同、有所改變，而在作品中忠實映照出不同的自己時，自然而然感覺像是在閱讀不同作品。一部文學作品，有著形形色色的感觸與閱讀方式，這也可以說是藉由文學作品這面鏡子，映照出各個不同的讀者。一般普通的鏡子，只能映照自己的外表，但我認為藉由文學作品這面鏡子，可以映照平時自己意識不到的那個最深層的自我。因此，文學研究是透過作品與另一個自己邂逅、探索真實自我的一種嘗試。

進入作品深層世界，探索作者、時代的真相外，一場探索真實自我的文學研究，大家是否願意一同參與嘗試呢？





大學院碩士班 Graduate School of Education (Master Course)

■ 學校教育專攻

學校教育專攻，立足於教育科學和人類學的觀點，著眼於兒童的指導與學校經營的可行性研究，以及加深對教育科學的研究。本專攻分為教育學、心理學、道德教育學和幼兒教育學等四門專修課程，培育對各專業領域的深度見解和高度性實踐能力外，同時兼具培育對社會之廣泛關注力。

■ 特殊教育專攻

特殊教育專攻，以特殊教育學、特殊教育心理學和特殊教育臨床學等3課程為基軸，開展跨學科的研究教育，培養能夠領導特殊教育的教育者、研究者。在特殊教育現場，以兒童們自身的障礙多樣化、重度化、重複化等，直接面對各種各樣課題。本專攻目標在於培育應對孩子們的能力與個性，追求專業性教育支援的教育者、研究者。同時也兼具培育學校安全及危機處理的知識與能力。

■ 國語教育專攻

國語教育專攻，以一般教育相關之基礎知識與涵養為出發，培養深理解國語教育各領域的最新知識與研究成果，同時學習國語科教育與教科內容方面的高度知識及研究方法。從而培育在教育現場有實踐能力並有指導性作用的國語科教職員。此外，積極招收現任教職員，力圖提升資質，培養在國語教育的現場，具備探索現今的課題及解決問題的能力。

■ 英語教育專攻

英語教育專攻，培養英語科教育及教科內容等高度專業知識之特質，從而培育具備英語運用能力之教職員。結合英語能力與資訊能力，以國際化的觀點，培育具備全球化觀點之領導者為本專攻目標。為兼具培育在教育現場能夠擔任指導之教職員，同時也對現任教職員進行再教育。

■ 社會科教育專攻

社會科教育專攻，培育社會科教育學及社會科學、人文科學等相關各專業科學，具備廣泛涵養及高度專業知識人材，進而培育具備實踐性指導能力之社會科教師。積極致力於當今教育現場上存在的社會科教育課題，兼具培養其解決問題之能力。

■ 數學教育專攻

數學教育專攻，目標在於培育將來投身教育現場，特別在數學上，能夠擔任主要角色之人材，為此，培育重點為深化其自身已具備之基礎能力。

■ 理科教育專攻

理科教育專攻，培育自然科學（物理學、化學、生物學、地理學）與理科教育學等方面，具備廣泛性涵養與高度專業性之人材，進而培育具備實踐性指導能力的理科教師。此外，同時積極致力於當今教育現場中存在的理科教育課題研究，兼具培養其解決問題之能力。

■ 家政教育專攻

家政教育專攻，深化實踐家庭科教育相關的教育，學習專業知識與技術，培育於學校教育現場，擔任指導角色之教職員。以家政學觀點之家庭科教育應有的方式和家庭科教育內容，透過運用最新專業知識的研究手法，培育能夠因應當今諸多課題並且具備解決問題能力之人材。

■ 技術教育專攻

技術教育專攻，以技術、家庭科技術領域（技術科），具備高度專業性的國中及職業高中之教職員，能夠靈活運用製造技術相關的專業知識與技術技能，培育出具有創造能力的學生。為此，技術教育專攻分為「製造技術」和「技術科教育學」兩門課程。製造技術課程將製造技術之構成要素－機械、電氣、資訊、木材加工、金屬加工等基礎理論，進行跨學性地進行教育，研究應用性問題。而技術科教育課程則是結合教育現場，針對更具實際性的技術科教育進行教育和研究。

■ 音樂教育專攻

音樂教育專攻，是為在大學階段學習音樂和接受音樂教育之人士，或已在社會積累一定音樂教育經驗之人士，從新的角度或深化學習和研究而開設的課程。以透過研究深入參與音樂教育，均衡發展培育具有豐富性涵養、人格與實踐能力，培育以學校教育為起點之音樂教育相關的領導型人材。

■ 美術教育專攻

美術教育專攻，為能透過美術、書法培養兒童成長過程中不可欠缺的感性、想像力和創造力，培育具備高度知識、技術、思考力和實踐能力等特質、擁有指導能力之人材。此外，從美術、書法兩門課程等專業角度，培養能實踐性、經驗性地探究表現活動對人的本質性有何關係的能力。

■ 保健體育專攻

保健體育專攻，目標在於深理解保健體育教科內容相關之最新知識和研究成果。同時，透過學習掌握保健體育科教育和教科內容相關之研究方法，培育在體育現場能夠擔任指導角色之教職員。

■ 護理教育專攻

護理教育專攻，在護理學和教育保健學素養的基礎上，透過健康促進理念等護理相關科學的授課與演習，培育具備更高度的知識與技術之專業人士。同時，針對現代學校現場所面臨的各種各樣的兒童健康課題，培育順應教育機能之實踐性課題解決能力和指導能力，進行教育與研究。

■ 國際文化專攻

國際文化專攻，為針對日本、亞洲、歐美言語、社會、文化及其交流等，學習專業、有系統性知識，從而培養具有理解多種文化的國際型人材。

■ 綜合基礎科學專攻

綜合基礎科學專攻，目標在於培育具有高度數理科學和資訊科學素養，以及廣泛自然科學知識，以綜合性視野，站在21世紀科學與技術發展最前端的創造性人材，並在數理科學、資訊科學、自然科學等領域運用其專業知識，能為社會發揮高度的指導能力，進行教育、研究為目標。

■ 藝術文化專攻

藝術文化專攻，從實踐和理論兩方面推進藝術各領域，尤其是音樂和美術（包含書法）兩大領域之研究，本專攻將「音樂研究課程」分為「樂器」、「聲樂」、「作曲」、「音樂學」四大教育研究領域，又將「美術研究課程」分為「造型表現」、「書法」、「藝術學」三大教育研究領域，在各個領域中，培育具備高度專業素養的演奏家、造型作家、研究者等，能擔綱藝術文化的第一線指導人材。

※實踐學校教育專攻與健康科學專攻，不招收留學生。





國際中心介紹 International Center

為支援在不同文化背景中學習之留學生，於1989年設立「留學生指導中心」。2004年4月改名「留學生中心」、2008年7月改定名為「國際中心」。目前國際中心內部設置「國際教育部門」、「國際事業部門」等二部門，分別推動相關主軸業務。

職員介紹

國際中心由本中心主任、國際中心之專任教師五人組織之。國際中心專任教師除指導留學生日語能力、日本事情等課程外，同時每日設有咨商時間，提供留學生諮詢(詢)輔導、協助等服務。致力於「一所為留學生着想的大學」環境為目標。大阪教育大學網羅文科、理科、藝術、體育等各领域之專業教師，因此一定可以滿足各位所望學習的專業專域，來！讓我們一同學習吧！



國際中心和國際課的職員



國際中心主任
教授 向井 康比己

國際センター「國際教育部門」的業務

國際教育部門，為了在本校在學之留學生推廣執行以下等業務工作。

- 為留學生開設日語課程、日本事情(日本文化、習慣等)相關教育。
- 實施短期交換留學辦法。
- 學習、研究等相關諮詢。
- 獎學金、學費減免等相關諮詢。
- 租屋、打工等相關諮詢。
- 健康等相關諮詢。
- 學習輔導員。
- 與當地志工團體之交流。
- 定期與學生進行面談。

另外，為了希望交換留學的日本學生，展開以下工作。

- 舉辦關於交換留學的說明會
- 提供有關交換留學的資訊
- 對派遣留學生進行指導

諮詢時間

諮詢時間，由國際中心專任教師提供留學生或希望學習的日本學生，在學業、生活等相關問題之綜合性諮詢服務。

留學生談話室

備有電腦、電視、錄影帶、各國雜誌等設備與資料，提供留學生利用。利用時間：星期一至星期五 9:00~16:00(國定假日、年末年初除外)

國際課

為使國際中心(國際教育部門)順利展開各項活動，以辦公窗口設有國際課。國際課的工作人員致力提供留學生擁有充實的大學生活環境為目標。

指導教師

指導教師會對留學生的學習、升學及其他個人的問題給予指導和建議。留學生須按照指導教師的指示進行研究學習。

日語、日本事情開設科目

本校用日語進行授課和考試。因此，留學生須具備一定程度之日語能力。為提高大學部留學生之日語能力，本校開設有日語課程。同時，針對日語、日本文化研修留學生、交換留學生、教師研修留學生等開設課程。但本校未開設短期密集日語學習課程。

學習輔導員

所謂「學習輔導員」，是指針對每一名留學生所選定之日本學生，對於留學生自身專業領域進行課外特別指導、提供日常生活相關之建議。對剛來日本不久的留學生及剛升上大學、研究所的留學生來說，學習輔導員是能夠和您討論的學長姐，更是良師益友，是很有意義的存在。為促進留學生與日本學生之交流，建議您善加利用「學習輔導員」制度。而學習輔導員是經由指導教授推薦後由大學選拔。輔導期間如下。

- 大學生：入學後兩年間
 - 研究生：入學後一年間
 - 研修生：入學後一年間
- 教員研修留學生、交換留學生、日語、日本文化研修留學生為一年。



活動介紹

Extra Curricular Activity

在大阪教育大學之在學期間，一年的行事計劃如下。除課業活動、大學活動外，舉辦許多兼具學習日本文化或傳統、與日本學生或當地人士進行交流的活動。
在大阪教育大學的留學生活，一定不會讓您感到枯燥乏味。

見學旅行

一年會安排三次參訪日本名勝古蹟的旅行，得以讓人實際地感受日本的文化與歷史。日本一年四季都極具特色，春秋為一日旅行（當天來回），而秋冬的旅行則是兩天一夜。旅行的目的地每次都不同，如果是當天來回的一日之旅可由個人的學習輔導員參加陪同。近期才舉辦過的一日旅行地點有大阪市區、奈良、京都等大學的近郊區，而兩天一夜之旅的地點分別是「別府・瀑布院」以及沖繩的「美之海水族館」和「首里城公園」。透過這樣的旅行，不但增進學生之間的交流，更為日本留學生生活創造了許多美好的回憶。



國際交流嘉年華會

與當地柏原市市民之交流活動為目的，以留學生為主，協同日本學生一起展開舉辦國際交流嘉年華會。留學生們以親手製作的拿手菜與大家分享、穿著民族服裝用歌聲與舞蹈來傳達自己國家的文化。這樣的大型活動，每年高達約有1,300名的活動參加者。



日本文化體驗會

相撲、棒球、歌舞伎、文樂等，能感受日本獨特文化之活動，每年均舉辦二次。透過這些體驗，不僅能獲得知識，還能瞭解真正的日本。
此外，透過當地志工團體，一年當中會舉辦諸如此類的活動，加深彼此間的交流。



4月

- 新生訓練
- 在校生選修指導
- 始業式
- 上學期課程開始

5月

- 體育大會
- 見學旅行(巴士一日遊)
- 新生入學歡迎會(五月祭)

7月

- 上學期結束
- 補課期間

8月

- 結業報告發表會
- 日本文化體驗會

9月

- 結業式

10月

- 下學期開始
- 新生訓練
- 見學旅行(巴士一日遊)
- 見學旅行(兩天一夜)
- 大學祭(體育文化週)

11月

- 國際交流嘉年華會

1月

- 下學期結束

2月

- 結業報告發表會
- 日本文化體驗會
- 留學生見學旅行(三天兩夜)

3月

- 結業式
- 畢業證書、結業證書頒發典禮

留學相關

FAQ

Frequently Asked Questions

Q1 有多少留學生?

本校共有4625名大學部學生、碩士研究生有467人，這裡面包含了108名來自10個不同國家和地區的留學生。現在，與海外21所大學簽有學生交流協定，每年積極接收與派遣交換留學生。留學生分別來自中國、韓國、台灣、泰國、菲律賓、馬來西亞、越南、柬埔寨、美國、委內瑞拉、洪都拉斯、奧地利、吉爾吉斯、喬治亞、德國、法國、保加利亞、阿富汗等地區和國家。(2010年5月1日至今)

Q2 入學是什麼時候?

大學生、碩士班生4月入學，研修生4月或10月入學。

Q3 怎樣才能入學?

想要成為正式的大學生、研究生，必須參加本校的入學考試。大學入學考試(自費外國留學生入學考試)在1月份舉行。研究所碩士班課程入學考試於9月份實施。在名額未滿的情況下，將再於1月份進行第2次考試。因本校的筆試和面試皆採日語進行，因此考生需具備一定程度之日語能力。而參加大學的入學考試，則必須先參加由日本學生支援機構(JASSO)實施的「日本留學考試」。此外，依據專攻的不同，會有要求參加TOEFL考試之情況，詳情請參考招生簡章。



Q4 有關「日本留學考試」

報名資格要求日語科目的總分在210分以上。此外，必須報考日本留學考試科目中文科或理科3科目的考試。此外，根據專攻的不同，所要求的考試科目也有所不同，詳情請參考招生簡章。

Q5 學費需要多少錢?

入學金：282,000日圓

1學期的學費：267,900日圓(全年 535,800日圓)

(研修生)入學金：84,600日圓

1學期的學費：178,200日圓(全年 356,400日圓)

(上述金額為2009年度入學者的費用，因有可能發生變動情況，請參考招生簡章)

Q6 大學有提供經濟上的援助嗎?

〈學費減免〉對於成績優秀，但因經濟因素而支付學費有困難之學生，經審核可獲得全額減免或半額減免學費。正式學生可申請學費減免，但研究生不能申請。

〈獎學金〉對於成績優秀，但因經濟因素而支付學費有困難之學生，經審核後，項其推薦於日本學生支援機構(JASSO)、地方自治團體或民間團體的獎學金。同時，本大學還設有大阪教育大學留學生後援會單獨的獎學金制度。只有自費留學生才可以申請獎學金。

日本學生支援機構(JASSO) <http://www.jasso.go.jp>

Q7 有學生宿舍嗎?

留學生宿舍(學生寮)在柏原校園內有40間，在附近地區有9間，共有49間單人房。在宿舍申請者過多的情況下，採取抽籤的方式決定。入住時間原則上為1年。

校園內的留學生宿舍，房間內備有廁所、洗臉台、空調、書桌、床、冰箱等設備。淋浴室、廚房、洗衣室為公用設備。當然，各房間均能使用網際網路。

1個月的房租含以下內容：

○柏原校園內宿舍 月額 5,900日圓

(另加水電費：月額在12,000日圓左右)

○OUR真美丘宿舍(鄰近本校地區)月額 8,630日圓

(另加水電費：月額在15,000日圓左右)

Q8 有招收留學生的特別計劃嗎?

已和本校簽訂交流協定的大學在籍的學生，可以以交換留學生之身份來本校留學1年或1學期(6個月)。

Q9 有日語課程嗎?

未開設短期密集日語學習課程。但有以正規的大學生、日語、日本文化研修留學生、交換留學生、教師研修留學生為對象，為提高其日語能力所開設之課程。此外，為教師研修留學生開設的日語補習課程。

Q10 可以打工嗎?

取得法務省的資格外活動許可後，每週最高工作時數28小時。但留學的目的在於求學，為了不影響學業，須把打工時間控制在最低限度。

Q11 請寄送招生簡章給我。

招生簡章可向本校入試課申請索取，申請索取方法如下：

A) 郵寄索取

1) 請注意以下幾點，並準備好寫上回信地址的回郵信封：

- 信封請使用A4(約33×24cm)尺寸的。
- 信封附上指定重量(350g)的書信用國際郵票。

2) 請在申請信封中隨信附上(1)所需準備的所有物件，在寫明所需招生簡章的名稱(大學部、大学院)後，

請寄往以下地址：

郵遞編碼 582-8582

日本國大阪府柏原市旭丘 4-698-1

大阪教育大學 入試課

B) 親自前往大學索取

請直接至柏原校區內索取(入試課)

週一至週五 9:00 ~ 17:00

詳細情況請參考網站。

大學網站

<http://www.osaka-kyoiku.ac.jp>

國際中心

<http://www.osaka-kyoiku.ac.jp/~isc/>

生活情況 Campus life



WANG ZHIJUN

留學生宿舍 (柏原校區內)

王 志軍 (中國) 教養學科資訊科學專業



EMMA GEISER

留學生宿舍 (UR真美丘)

愛瑪·格噠 (德國) 日語/日本文化研修留學生

My Favorite



在日本吃過的料理中，好吃到讓人驚訝的就是蛋包飯。特別是在大學餐廳的蛋包飯，更是無比美味。



因為就讀資訊科學專業，所以我熱愛電腦。現在最愛用的是BACKTRACK 4這個 Linux可完整安裝套件 (Linux Distributions)。



我很喜歡「海遊館」這個在大阪的水族館。對於那些在巨大的水槽裡悠閒自在地游著的鯨鯨，不管我看了多久都還想看。

My Voice

因為我對於日本的機器人技術抱持著極高的興趣，為了想學習那個技術而來到了日本留學。在大學就讀資訊科學專業，主要學習範圍是電腦相關的領域。由於想要成為IT方面的專家，因此希望能盡可能地提高自己的專業知識。我在日本的生活十分輕鬆愉快。這要特別感謝大阪教育大學是一所如此適合留學生的大學。國際中心的教師們在校園生活和日常生活相關的各方面都給予各種支持與協助，對此我們心裡充滿著感謝。

My Favorite



日本傳統的糕點「和菓子」看起來不但美觀，那種恰到好處的甜度真的非常美味。



非常喜歡在校園裡的花園陽臺 (低窪花園) 與朋友談天。這裡充滿著歐洲咖啡館的氣氛。



永平寺位於福井縣內。這座被森林圍繞的古寺的靜謐氣氛能治療並使心靈痊癒。

My Voice

在大學正在學習日語、日本文學、日本文化和日歐文化的比較研究。將來考慮想要在日本相關企業裡從事向歐洲回往日本的工作。因為大阪教育大學的教師們以及國際課的職員們都非常重視留學生，讓留學生生活幾乎不會有什麼困難的地方。住在UR公寓裡非常便利，和同學們一起過著非常豐富的生活。超市的距離很近，是個十分方便又安靜的住宅區。住在這裡很輕鬆，是個擁有優美環境的地方。

留學生宿舍 (柏原校區內)



房間的佈局



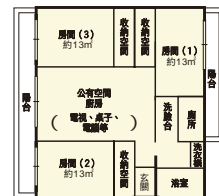
一個月的生活費 (住在留學生宿舍的話)

經費項目	一個月的大致費用
部屋代 (含水電費)	12,000 - 15,000 日圓
伙食費	25,000 - 35,000 日圓
交通費	3,000 - 10,000 日圓
教科書、資料費	2,000 - 10,000 日圓
治裝費、娛樂費	15,000 - 25,000 日圓
其他	5,000 - 10,000 日圓
合計	62,000 - 105,000 日圓

留學生宿舍 (UR真美丘)



房間的佈局



一個月的生活費 (住在留學生宿舍的話)

經費項目	一個月的大致費用
部屋代 (含水電費)	40,000 - 65,000 日圓
伙食費	25,000 - 35,000 日圓
交通費	5,000 - 15,000 日圓
教科書、資料費	2,000 - 10,000 日圓
治裝費、娛樂費	15,000 - 25,000 日圓
其他	5,000 - 10,000 日圓
合計	92,000 - 160,000 日圓

校園地圖 Campus Map



15 太陽能發電 NEW
一年的發電量約為每小時21.5萬瓦，柏原校區一年內的電力需求約占3.3%。

AED 自動心臟電擊器
Automated External Defibrillator

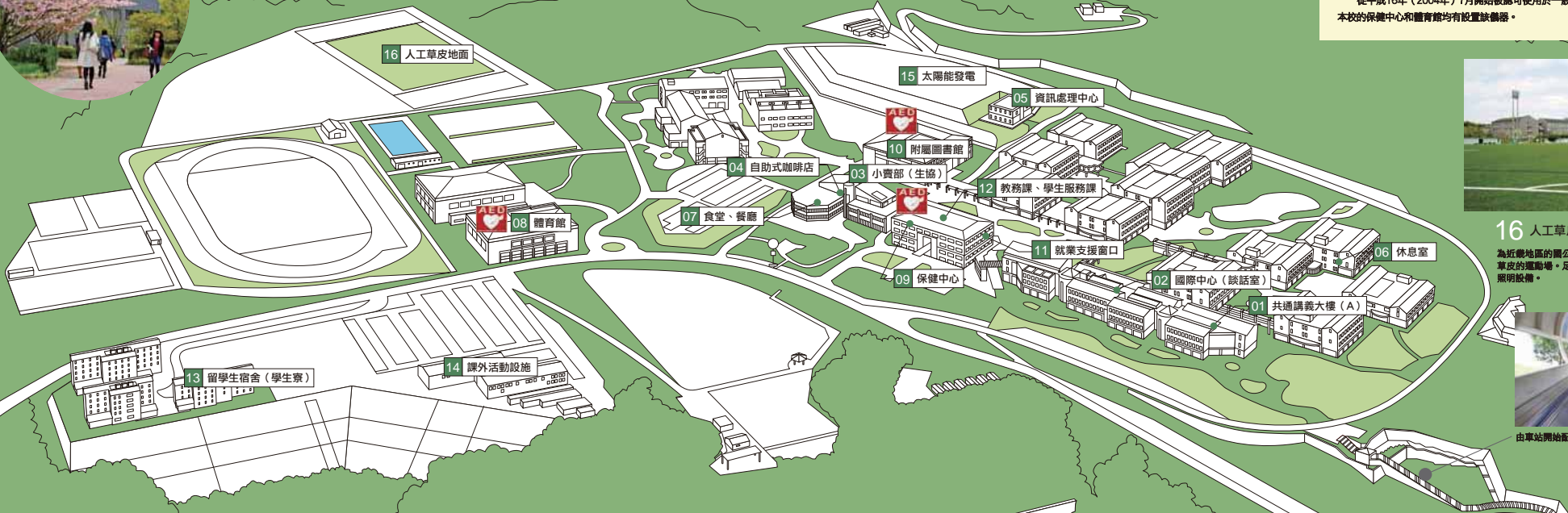
我們的心臟是有規律性的在跳動，而心臟扮演著人體血液循環中心的幫浦角色，負責全身血液輸送的作用。
AED（自動心臟電擊器）是在心臟顫動，不能向全身輸送血液的心室纖維顫動等致死性心律不齊症狀發生時，透過電擊恢復正常狀態的機器。
從平成16年（2004年）7月開始被認可可使用於一般市民。本校的保健中心和體育館均有設置該儀器。



16 人工草皮地面 NEW
為近畿地區的國立大學裡第一個全面使用人工草皮的運動場。足球、橄欖球場亦具備有夜間的照明設備。



由車站開始配置完善的自動手扶梯



01 共通講義大樓 (A)
有講義室、視聽室、資訊處理實驗室、CALL教室等。



02 國際中心 (談話室)
作為學習、交流的場所，留學生能自由使用的房間。可以在此上網、完成論文等。



03 小賣部 (生協)



04 自助式咖啡店



09 保健中心
在生病或受傷時可以接受應急處理。此外，如果有身心煩惱的話，也可以與專業諮詢師諮詢。



10 附屬圖書館
除了書或雜誌的借閱外，還提供電子媒體和網路使用等，具備了廣泛收集資訊的環境。



05 資訊處理中心



06 休息室



07 食堂、餐廳
還有自助式餐廳，在學生中很受歡迎。



08 體育館



11 就業支援窗口
由擁有豐富專門知識的職員為您解答有關就業方面的問題。



12 教務課、學生服務課
課程選擇和辦理各種手續的地方。



13 留學生宿舍 (學生寮)
有40個房間，提供留學生居住的場所。各房間設有廁所、洗臉台、床、冰箱、空調、書桌、書櫃、衣櫃、廚房、淋浴、洗衣機等是公用的。此外，校內另有9間留學生宿舍，在各房間均能使用網路。



14 課外活動設施

交通地圖 Access Map



本交通地圖並非記載了所有的路線。

到大阪、京都、奈良、神戶的交通非常方便！



交通

- 關西國際機場
↓ 搭乘機場接送巴士1小時
- 大阪上本町站
↓ 近鐵大阪線約30分鐘
- 大阪教育大前站
↓ 乘公車5分鐘
↓ 步行15分鐘
- 大阪教育大學 柏原校區

莎拉·艾爾姆拉卡 (法國)
SARAH ELMILAKA
特別聽講學生 (法國國立里昂第三大學)

章魚燒、大阪燒
美食之城“吃盡”大阪
快來感受大阪的飲食文化！

田中 健太
教養學科

OSAKA 大阪

- 1 大阪城
- 2 通天閣
- 3 大阪特產“章魚燒”
- 4 浪花淀川煙火大會
- 5 從戎橋上能看見的霓虹燈廣告招牌

文化遺產、工藝、街道、
風趣，古老的文化
與新文化共存的京都。

河野 果奈
教養學科

京都 KYOTO

- 1 金閣寺
- 2 抹茶和日式點心
- 3 京都塔
- 4 清水寺 本堂
- 5 舞妓

Spots in Kansai

NARA 奈良

- 1 奈良特產“柿葉壽司”
- 2 東大寺的大佛
- 3 世界最古老的木結構建築「法隆寺」
- 4 奈良公園的鹿

古老優美的都城—
古都奈良。
一起去探求歷史吧！

小松原 隼
教養學科

KOBE 神戶

- 1 北野阪の花節
- 2 神戶港灣塔的燈光和美利堅公園的夜景
- 3 神戶燈展Luminarie (12月份舉行)
- 4 神戶六甲山牧場

被山海包圍著、
充滿異國情調的
港都神戶。

森田 成美
教養學科