



「考え」「確かめ」「発動する」

～道徳・総合的な学習の時間をふまえて～

研究テーマ

主体的に「考え」「確かめ」「発動する」生徒が育つ授業

【教科研究】「主体的な姿」が深い学びにつながることを前提に、各教科で授業研究・改善に取り組む
昨年度 グLOSSアリー（1年目）の作成・提案

改善
汎用化

改善
汎用化

各教科で使用する
言葉を解説した
用語集を配布

「主体性」について教員全体
で研究する手段として道徳・
総合的な学習の時間を選択

教科の授業との
つながり

【道徳】

- ・主体性を育む指導事例（発問の工夫）の研究、実践
- ・体験型・課題解決型などの指導方法の工夫の研究、実践
- ・マンガ教材の指導方法の提案

【総合的な学習の時間】

- 「STEP」「JOIN」
- ・主体性を育む学習ツール及び評価指標の作成・提案
- ・学びを深める協働的な活動を促す支援方法の研究

【校内研究集会】での研修

道徳の授業改善に関する研修
総合的な学習の時間の評価に関する研修

総合的な学習の時間での生徒の主体的な姿や成果を教師、生徒が評価する指標の作成

校内研修でワークショップ形式で研修
校内研究授業の実施

【五校園共同研究集会】各校園の交流

「主体性」についての研究、評価指標の作成（3年間）

道徳、総合的な学習の時間において研究した「主体性」を育む工夫を教科の研究に反映

連携

地域、大学との連携
卒業生による教育支援

【研究発表会】の成果を次年度へ

「道徳」「総合的な学習の時間」の成果発表
次年度、「主体性」を育む授業を研究、提案
GLOSSアリー（2年次）の提案