

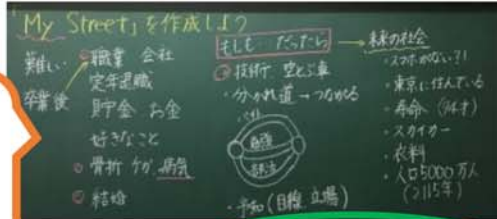
My LIFE

○単元の概要

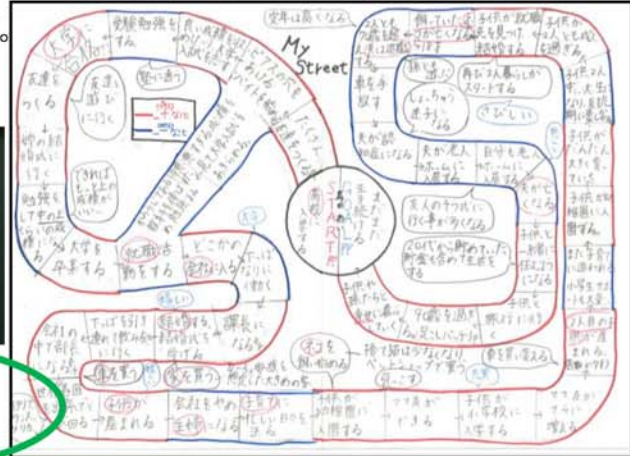
6年生では、自分自身のよりよい未来を想像し、今できることを考えて創造できる子どもの育成を目指して、「My LIFE」の学習を進めています。「過去の自分」と「今の自分」を見つめ、自分がかげがえのない存在であることを認識し、よりよい「未来の自分」の姿を想像しながら「My Street」を作成していく中で、今できることを考えて創造していきます。

友だちの「My Street」を体験し、見方や考え方を広げる。

なりたい自分

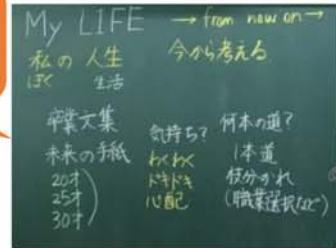


自分の将来の姿を想像して「My Street」を作成する。



広がり・深まり

ゲストティーチャーの方の話を自分の生き方と結びつける。



自己肯定感の高まり



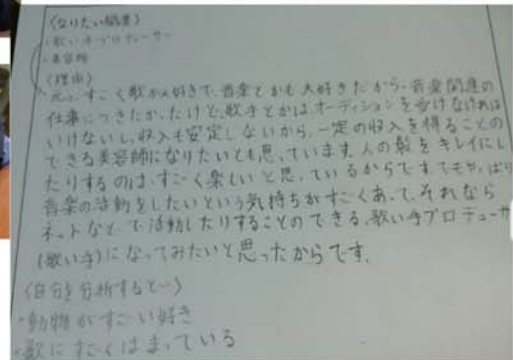
ゲストティーチャーの方

好きなことや自分の興味のあること
→仕事や今の姿に関係している。



好き

今の自分



○そうぞう的实践力を発揮している姿

様々な職業に就かれている方の話を聞いたり、自分の好きなことを認めてもらったりすることで、「自分」や周りの人を肯定的に受け入れることができていた。単元の学習の中で印象的だった姿を上げる。

① これまでにゲストティーチャーから聞いた話をふりかえると、「あきらめないで努力すると夢に近づく」「好きや楽しいと感じることが仕事につながる」などに気付いた。また、ゲストティーチャーからの話から、子どもたち自身の生き方につなげて考えたり、未来の自分の姿や社会を想像したりしていた。※1・2

② 「なりたい自分」を想像しながら「My Street」を作成することで「未来の自分」の表現することができた。また、「自分が思い描いている姿にならなかったら」「何かが起こったら」という視点で考えることで、自分なりの価値観をり、見方・考え方を広げることができた。※1・3

○そうぞう的实践力の評価

①イメージ力 (考えてみる)
「自分」や周りの人を肯定的に受け入れることができる。

【ワークシート】【(デジタル)ポートフォリオ】

②クリエイティブ力 (やってみる)
未来の自分の姿や社会を自分の生き方につなげて考えたことを客観的に捉えることができる。

【対話的評価】

③レジリエンス (最後までやりぬく)
自分の価値観を捉え直したり、変容した価値観を見出したりすることができる。

【ワークシート】