

2 アドミッション・ポリシー（入学者受入れの方針）

「大阪教育大学アドミッション・ポリシー」

1. 基本理念・目標

大阪教育大学は、我が国の先導的な教員養成大学として、教育の充実と文化の発展に貢献し、とりわけ教育界における有為な人材の育成をとおして、地域と世界の人々の福祉に寄与する大学であることを使命としています。この使命を達成するため、大阪教育大学では人と真摯に向き合う姿勢を基に、学生一人ひとりの個性を尊重した教育を推進していきます。

教育学部の各課程・学科、大学院教育学研究科、大学院連合教職実践研究科、特別支援教育特別専攻科では、この理念・目標に沿った人材の養成や育成をめざしています。

なお、本学では教育学部及び大学院において外国人留学生の受入れを積極的に進めています。

2. 求める学生像

（教育学部）

- ・子どもの未来への使命感と教職への意欲や強い関心を持つ人
- ・教員として教育現場を担える十分な基礎学力と旺盛な探求心を持つ人
- ・幅広く専門分野を学ぶことにより広い視野や柔軟な思考力の修得をめざす人
- ・現代社会への幅広い関心と自らの課題意識を持って積極的に社会参画をめざす人

（大学院教育学研究科）

- ・学校や地域が抱える課題に強い関心を有する人
- ・特定分野において専門性や優れた実務・実践経験を有し、これを活用して教育・学習支援に参画することを志す人
- ・教育現場の課題について実践的研究を行うことで、学校改革に向けて先導的・中核的な役割を担うことを志す人

（大学院連合教職実践研究科）

- ・学校や地域の指導的・中核的な教員として高度で優れた実践力の獲得をめざす現職教員
- ・新しい学校づくりの担い手として自ら学び続けることで実践的指導力の獲得をめざす人

（特別支援教育特別専攻科）

- ・特別支援教育教員をめざすために必要な基礎学力があり、十分な教育実践力を身につけようとする意欲にあふれる人
- ・特別支援教育の教職に就くことを強く希望し、その意志を持ち続けることのできる人
- ・障がいのある子どもたちの成長にかかわることにやりがいと使命を感じることができる人
- ・人とコミュニケーションを図る優れた能力や個性を備えている人
- ・これまでの生活体験をとおして、学校や教育への親しみや関心を強く抱いている人

（外国人留学生）

上記の学部若しくは大学院の求める学生像に加えて、次のような人を求めています。

- ・一定の日本語能力と大学教育を受けるに必要な基礎学力を持つ人
- ・日本の文化や社会についての理解や経験を活かして国際的に活躍することをめざす人

3. 入学者選抜の基本方針

本学では、各募集区分の基本理念・目標等にふさわしい学生を受け入れるために、次の入学者選抜を実施します。

教育学部においては、学力の3要素（①知識・技能、②思考力・判断力・表現力、③主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度）等を多面的・総合的に評価して入学者を選抜するため、一般選抜（前期日程・後期日程）、学校推薦型選抜、私費外国人留学生入学試験、第3年次編入学試験の多様な入学者選抜を実施します。

大学院教育学研究科においては、学校内外での教育・学習支援への関心、専門分野に関する知識・技能や学び続ける意欲等を総合的に評価して入学者を選抜するため、大学院入学者選抜を実施します。

大学院連合教職実践研究科においては、教職に必要とされる知識や学び続ける意欲等を総合的に評価して入学者を選抜するため、大学院入学者選抜を実施します。

特別支援教育特別専攻科においては、特別支援教育の教職に必要とされる基礎学力や特別支援教育への意欲等を総合的に評価して入学者を選抜するため、特別支援教育特別専攻科入学者選抜を実施します。

「初等教育教員養成課程アドミッション・ポリシー」

1. 基本理念・目標

初等教育教員養成課程では、グローバルな視野と豊かな教養を身に付け、幼稚園と小学校との連携をふまえた専門的知識・技能及び優れた実践力・応用力を有する教員を養成します。そのために、教養科目及び基礎的科目を修得しながら、教職に関わる科目を幅広く学ぶとともに、一人ひとりの子どもの人権や安全を守る教育についての知識や能力を養い、幼児教育と小学校教育の双方の専門分野について学修を深めます。

本課程に置く「幼児教育専攻」では、幼児を理解する力や豊かな表現力を身に付け、小学校教育との接続を踏まえた幼児教育について総合的な視点をもつ実践力のある幼稚園教員の養成を目的としています。

「小学校教育専攻」の昼間コースでは、児童を理解する力や基礎的な指導力を身に付け、幼児教育との接続を踏まえた小学校教育について総合的な視点をもつ実践力のある小学校教員の養成を目的としています。

「小学校教育専攻」の夜間コースでは、昼間の勤労経験や教育現場でのインターンシップ活動など豊富な経験をもとに、豊かな人間性と社会性を備え、かつ、幼小連携に関心を持ち、優れた実践的能力を備えた小学校教員の養成を目的としています。なお、夜間コースの編入生に対しては、学生一人ひとりの学歴や専門性を活かして、優れた実践的能力を備えた小学校教員の養成を目的としています。また、現職教員についても、個性や経歴を尊重した教育を行います。

2. 求める学生像

- ・教職に就くことを強く希望し、その意志を持ち続けることのできる人
- ・教育や子どもの発達について、強い興味・関心と問題意識を持っている人
- ・明朗で協調性に富み、多様な人とのコミュニケーションが図れる人
- ・学校現場での豊富な体験や子どもとのふれあいなどを通して、確かな教育実践力を身に付けようとする人
- ・高等学校等で履修した教科・科目全般にわたる基礎学力を十分に身に付け、ICTの活用に積極性のある人

3. 入学者選抜の基本方針

基本理念・目標等にふさわしい学生を受け入れるために、次の入学者選抜を実施します。なお、各選抜区分については、学力の3要素及び教職に就く強い意欲を別表のとおり評価します。

学校推薦型選抜では、「大学入学共通テスト」・「実技検査」・「面接」・「活動報告書等」を課します。

「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。

「実技検査」では、幼児教育に関する理解・関心度・意欲を総合的に評価します。表現力や協調性についても評価します。

「面接」では、論理性・表現力・応用能力をみるとともに、学校教育・教職への熱意・適性について総合的に採点・評価します。

「活動報告書等」では、高等学校等で経験・修得したさまざまな分野（教育に関する分野を含む）における活動・技能等を評価します。

一般選抜（前期日程）では、「大学入学共通テスト」・「小論文」・「面接」・「活動報告書等」を課します。

「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。

「小論文」では、提示された資料に対する理解力や思考力・発想力・論理的構成力を中心に総合的に評価しますが、文章表現力についても採点・評価の対象とします。

「面接」では、論理性・表現力・応用能力をみるとともに、学校教育・教職への熱意・適性について総合的に採点・評価します。

「活動報告書等」では、高等学校等で経験・修得したさまざまな分野（教育に関する分野を含む）における活動・技能等を評価します。

一般選抜（後期日程）では、「大学入学共通テスト」・「面接」・「活動報告書等」を課します。

「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。

「面接」では、論理性・表現力・応用能力をみるとともに、学校教育・教職への熱意・適性について総合的に採点・評価します。

「活動報告書等」では、高等学校等で経験・修得したさまざまな分野（教育に関する分野を含む）における活動・技能等を評価します。

4. 入学前に学習しておくことが期待される内容

高等学校卒業段階において求められる基礎的な学力を十分に習得したうえで、教育に関わる学力（知識・技能、思考力・判断力・表現力等の能力、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度）を身に付けてください。

「学校教育教員養成課程アドミッション・ポリシー」

1. 基本理念・目標

学校教育教員養成課程では、広い視野と豊かな教養を身に付け、専門的知識・技能及び優れた教育指導力を持った学校教員を養成します。そのために、教養科目及び基礎的科目を修得したうえで、教職に関わる科目を学ぶとともに、学校安全や危機対応についての知識や能力を養い、さらに、自らが所属する専攻・コースにおいて、専門分野の学修を深めます。本課程に置く「特別支援教育専攻」では、特別支援教育に関する知識や優れた技能を持ち、特別支援学校及び通常の学校で特別支援教育に携わる教員の養成を目的としています。「小中教育専攻」では、小・中学校の教育に関する知識や技能を持ち、専門の教科などに優れ、小・中学校の連携を踏まえた指導ができる小学校教員の養成を主目的としています。「中等教育専攻」では、専門の教科を中心にした優れた教育指導力を持ち、中学校と高等学校の接続や一貫教育を踏まえた指導ができる中学校教員・高等学校教員の養成を目的としています。

2. 求める学生像

- ・高等学校で履修した教科・科目の基礎学力を十分に身に付けた人
- ・専門分野への関心があり、十分な学力と適性を持っている人
- ・教職に就くことを強く希望し、その意志を持ち続けることができる人
- ・子どもたちの成長に関わることにやりがいと使命を感じることができる人
- ・多様な年齢の人々とコミュニケーションを図る能力を身に付けようとしている人
- ・学校生活の経験をとおして、学校や教育への親しみや関心を抱いている人
- ・特別支援教育専攻では、特別支援学校及び通常の学校で特別支援教育に携わる教員をめざすために十分な教育実践力を身に付けようとする意欲あふれる人
- ・小中教育専攻では、得意分野を中心に、小学校教員や中学校教員をめざすために十分な教育実践力を身に付けようとする意欲あふれる人
- ・中等教育専攻では、得意分野があり、その分野に関し中学校教員や高等学校教員としての十分な教育実践力を身に付けようとする意欲あふれる人

3. 入学者選抜の基本方針

基本理念・目標等にふさわしい学生を受け入れるために、次の入学者選抜を実施します。なお、各選抜区分については、学力の3要素を別表のとおり評価します。

学校推薦型選抜では、「大学入学共通テスト」・「個別学力検査」・「小論文」・「実技検査」・「面接」・「競技成績に関する証明書」・「志望理由書」を課します。各専攻・コースにおいて以下の選抜方法を複数組み合わせることによって、学力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」）と教職に就くことへの意欲を確かめます。

- ・各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、さらに思考力や判断力を確かめるために、「大学入学共通テスト」を課します。
- ・大学で学ぶに十分な知識を習得したかどうか、さらに知識に基づく高度な思考力や表現力を有しているかどうかを確かめるために、「個別学力検査」を課します。
- ・総合的な理解力、思考力、発想力、表現力などを確かめるために、「小論文」を課します。
- ・大学で専門分野を学ぶに十分な技能や表現力を有しているかどうかを確かめるために、「実技検査」を課します。
- ・専門分野についての関心や学校教員となるのにふさわしい資質などを確かめるために、「面接」を課します。
- ・十分な技能を有しているかどうかを確かめるために、「競技成績に関する証明書」の提出を求めます。
- ・専門分野についての関心や教職に就くことへの意欲などを確かめるために、「志望理由書」の提出を求めます。

一般選抜（前期日程）では、「大学入学共通テスト」・「個別学力検査」・「小論文」・「実技検査」・「面接」・「調査書及び志望理由書」を課します。各専攻・コースにおいて以下の選抜方法を複数組み合わせることによって、学力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」）と教職に就くことへの意欲を確かめます。

- ・各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、さらに思考力や判断力を確かめるために、「大学入学共通テスト」を課します。
- ・大学で学ぶに十分な知識を習得したかどうか、さらに知識に基づく高度な思考力や表現力を有しているかどうかを確かめるために、「個別学力検査」を課します。
- ・総合的な理解力、思考力、発想力、表現力などを確かめるために、「小論文」を課します。
- ・大学で専門分野を学ぶに十分な技能や表現力を有しているかどうかを確かめるために、「実技検査」を課します。
- ・専門分野についての関心や学校教員となるのにふさわしい資質などを確かめるために、「面接」を課します。
- ・専門分野についての関心や教職に就くことへの意欲などを確かめるために、「調査書及び志望理由書」の提出を求めます。

一般選抜（後期日程）では、「大学入学共通テスト」・「個別学力検査」・「小論文」・「実技検査」・「面接」を課します。各専攻・コースにおいて以下の選抜方法を複数組み合わせることによって、学力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」）と教職に就くことへの意欲を確かめます。

- ・各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、さらに思考力や判断力を確かめるために、「大学入学共通テスト」を課します。
- ・大学で学ぶに十分な知識を習得したかどうか、さらに知識に基づく高度な思考力や表現力を有しているかどうかを確かめるために、「個別学力検査」を課します。
- ・総合的な理解力、思考力、発想力、表現力などを確かめるために、「小論文」を課します。
- ・大学で専門分野を学ぶに十分な技能や表現力を有しているかどうかを確かめるために、「実技検査」を課します。
- ・専門分野についての関心や学校教員となるのにふさわしい資質などを確かめるために、「面接」を課します。

4. 入学前に学習しておくことが期待される内容

高等学校卒業程度の基礎的な学力や技能を十分に修得したうえで、大学で学ぶ専門分野への関心を高めてください。さらに、子どもを教育することの意味を考え、学校教員という職業への自覚を深めてください。また、多様な人々とコミュニケーションを図り、そこから学ぶ態度も身に付けてください。

「養護教諭養成課程アドミッション・ポリシー」

1. 基本理念・目標

養護教諭養成課程では、教育学の基礎の上に、医学・看護学・養護学など、幅広い専門分野の基礎知識と実践能力を備え、健康を保持増進する能力を子どもたちが獲得できるように様々な機会を捉え支援する資質を備えた養護教諭を養成します。そのため、幅広い教養教育の基礎の上に立って、各専門分野の学修を深めるとともに、臨床（病院）実習、養護実習などをおして実践能力の向上をめざします。さらに、学校安全や危機対応についての知識や能力を養います。

2. 求める学生像

- ・養護教諭をめざすために必要な基礎学力があり、十分な教育実践力を身に付けようとする意欲にあふれる人
- ・養護教諭になることを強く希望し、その意志を持ち続けることのできる人
- ・子どもたちの健康な学校生活を支援することにやりがいと使命を感じる人
- ・人と明るく温かなコミュニケーションが図れる能力や個性を備えている人

3. 入学者選抜の基本方針

基本理念・目標等にふさわしい学生を受け入れるために、次の入学者選抜を実施します。なお、各選抜区分については、学力の3要素を別表のとおり評価します。

一般選抜（前期日程）では、「大学入学共通テスト」・「小論文」を課します。

「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。

「小論文」では、提示された資料に対する理解力や思考力・発想力・論理的構成力を総合的に評価しますが、文章表現力についても採点・評価の対象とします。

一般選抜（後期日程）では、「大学入学共通テスト」・「面接」を課します。

「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。

「面接」を通じて、論理性・表現力・応用能力、健康問題に関する理解をみるとともに、学校教育・教職への熱意・適性について総合的に採点・評価します。

4. 入学前に学習しておくことが期待される内容

高等学校卒業程度の基礎的な学力や技能を十分に習得してください。特に、生物及び化学についての力を身に付けてください。学修していることを前提として講義を行います。

「教育協働学科アドミッション・ポリシー」

1. 基本理念・目標

多様化し、複雑化する現代社会においては、学校の教師だけで子どもの教育を支え、学校の教育だけで社会の教育を支えることは不可能になってきています。教育協働学科は、学校現場や社会で絶え間なく発生する教育課題を解決するために、チーム学校を含む学校教育や地域教育活動を取り巻く分野（教育心理学、健康安全科学、理数情報、グローバル教育、芸術表現、スポーツ科学）の専門性を有しつつ、教育的視点から学校、家庭、地域、社会と連携・協働することで、グローバル時代における多様な教育課題の解決を図ることができる人材の養成を目的とします。

そのため、学校と連携・協働して学校や地域における諸課題に対して教育的視点から解決を図ろうとする意欲を有する人材、また、学校教育のみならず家庭教育や社会教育においても、他者と協働しつつ高度な指導や支援、マネジメントができる人材、さらに、グローバル時代の多様な教育課題の解決を図ることが出来る人材を養成します。

2. 求める学生像

- ・自ら専門性を有しつつ教育理解をもって多様な専門家や市民と協働し、生涯教育社会における学校と地域社会と共に多様な教育課題の解決を図ることができる人
- ・自らの専門分野で高度な知識や高い技能を修得し、それらを活用して学校、家庭、地域、社会において教育理解を持って連携・協働することに意欲のある人
- ・確かな学力と旺盛な知的な好奇心、人間への深い愛情を持って、教育協働に資する分野で活躍したいと考えている人

3. 入学者選抜の基本方針

基本理念・目標等にふさわしい学生を受け入れるために、次の入学者選抜を実施します。なお、各選抜区分については、学力の3要素を別表のとおり評価します。

学校推薦型選抜では、「大学入学共通テスト」・「小論文」・「実技検査」・「面接」・「演奏能力・創作力または競技成績に関する証明書」・「志望理由書」を課します。各専攻・コースにおいて、以下の選抜方法を複数組み合わせることによって、学力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」）と専門への適性を確かめます。

「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。

「小論文」では、提示された資料に対する理解力や思考力、発想力、論理的構成力を総合的に評価しますが、文章表現力についても評価の対象とします。

「実技検査」では、専門的な実技能力や表現力などを評価します。

「面接」を通じて、論理性や表現力、応用能力をみるとともに、各専門分野への熱意や適性について総合的に評価します。

「演奏能力・創作力または競技成績に関する証明書」では、募集要項に示された出願資格に関わる大会における競技会・発表会の成績で、実技能力や創作力を評価します。

「志望理由書」では、芸術及び教育の分野で活躍する意欲を評価します。

一般選抜（前期日程）では、「大学入学共通テスト」・「個別学力検査」・「小論文」・「実技検査」・「志望理由書」を課します。各専攻・コースにおいて、以下の選抜方法を複数組み合わせることによって、学力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」）と専門への適性を確かめます。

「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。

「個別学力検査」では、大学で学ぶに十分な知識を習得したかどうか、さらに知識に基づく高度な思考力や洞察力、表現力を有しているかどうかを評価します。

「小論文」では、提示された資料に対する理解力や思考力、発想力、論理的構成力を総合的に評価しますが、文章表現力についても評価の対象とします。

「実技検査」では、専門的な実技能力や表現力などを評価します。

「志望理由書」では、芸術及び教育の分野で活躍する意欲を評価します。

一般選抜（後期日程）では、「大学入学共通テスト」・「個別学力検査」・「小論文」・「実技検査」・「面接」・「志望理由書」を課します。各専攻・コースにおいて、以下の選抜方法を複数組み合わせることによって、学力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等の能力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」）と専門への適性を確かめます。

「大学入学共通テスト」では、各教科の基礎的な知識を習得したかどうか、高等学校での学習の達成度について評価します。

「個別学力検査」では、大学で学ぶに十分な知識を習得したかどうか、さらに知識に基づく高度な思考力や洞察力、表現力を有しているかどうかを評価します。

「小論文」では、提示された資料に対する理解力や思考力、発想力、論理的構成力を総合的に評価しますが、文章表現力についても評価の対象とします。

「実技検査」では、専門的な実技能力や表現力などを評価します。

「面接」を通じて、論理性や表現力、応用能力をみるとともに、各専門分野への熱意・適性について総合的に評価します。

「志望理由書」では、芸術及び教育の分野で活躍する意欲を評価します。

4. 入学前に学習しておくことが期待される内容

高等学校卒業程度の基礎的な学力や技能を十分に習得したうえで、幅広い教養と大学で学ぶ専門分野の基礎力を身に付け、教育に関心を持って他者と協働できる心構えを涵養していることを期待しています。

別表

◎特に評価・○評価・△ある程度評価

	選抜区分	選抜方法	学力の3要素			教職に就く強い意欲		
			①	②	③			
			知識・技能	思考力・判断力・表現力等の能力	主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度			
初等教育教員養成課程	幼児教育専攻	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○			
			実技検査	◎	◎			
			面接			○		
		一般:前期日程	活動報告書等			◎	○	
			大学入学共通テスト	◎	○			
			面接	◎			◎	
	小学校教育専攻	学校推薦型	活動報告書等			◎	○	
			大学入学共通テスト	◎	○			
			面接	○	◎		◎	
		昼間コース	一般:前期日程	活動報告書等			◎	○
				大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	○	◎		○
	一般:後期日程	活動報告書等			◎	○		
		大学入学共通テスト	◎	○				
		面接	○	◎		◎		
	夜間5年コース	学校推薦型	活動報告書等			◎	○	
			大学入学共通テスト	◎	○			
			面接	○	◎		◎	
一般:前期日程		活動報告書等			◎	○		
		大学入学共通テスト	◎	○				
		小論文	○	◎		○		
一般:後期日程	活動報告書等			◎	○			
	大学入学共通テスト	◎	○					
	面接	○	◎		◎			
学校教育教員養成課程	特別支援教育専攻	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○			
			面接	○	◎		◎	
			活動報告書等			◎	○	
		一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○			
			小論文	◎	◎		○	
			活動報告書等			◎	○	
	一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○				
		小論文	◎	◎		○		
		活動報告書等			◎	○		
	小中教育専攻	学校教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎		◎
				活動報告書等			◎	○
		一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○			
			小論文	○	◎		○	
			活動報告書等			◎	○	
		国語教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎		◎
				活動報告書等			◎	○
		一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○			
			個別学力検査		◎			
			面接			◎	◎	
		一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○			
			小論文	○	◎		○	
			面接			◎	◎	
		英語教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	○	◎		◎
				活動報告書等			◎	○
	一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○				
		個別学力検査		◎				
		面接			◎	◎		
	社会科教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○			
			面接	△	○		◎	
			活動報告書等			◎	○	
	一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○				
		小論文	○	◎		△		
		活動報告書等			△	△		
数学教育コース	一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○				
		個別学力検査		◎		○		
		活動報告書等			◎	○		
一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○					
	個別学力検査		◎		○			
	活動報告書等			◎	○			
理科教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○				
		面接	◎	◎		◎		
		活動報告書等			◎	○		
一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○					
	個別学力検査		◎		○			
	活動報告書等			◎	○			
一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○					
	面接	◎	◎		◎			
	活動報告書等			◎	○			
家政教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○				
		面接	△	◎		◎		
		活動報告書等			◎	○		
一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○					
	小論文	○	◎					
	活動報告書等			◎	○			
保健体育コース	一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○				
		実技検査	◎					
		活動報告書等			◎	○		
一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○					
	実技検査	◎						
	活動報告書等			◎	○			
音楽教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○				
		実技検査	◎	◎		○		
		活動報告書等			◎	○		
一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○					
	実技検査	◎	◎		○			
	活動報告書等			◎	○			
美術・書道教育コース	一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○				
		実技検査	◎	◎				
		面接	△	○		◎		
一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○					
	実技検査・美術	◎	◎		○			
	実技検査・書道	◎	◎		△			

別表

◎特に評価・○評価・△ある程度評価

		選抜区分	選抜方法	学力の3要素			教職に就く強い意欲	
				①	②	③		
				知識・技能	思考力・判断力・表現力等の能力	主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度		
学校教育教員養成課程	中等教育専攻	国語教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
			面接			○	◎	◎
		一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○			
			個別学力検査		◎		◎	
		英語教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
			面接		○	◎	○	◎
		一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○			
			個別学力検査	◎	◎			
		社会科教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
			面接		△	○	◎	◎
		一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○			
			小論文	○	◎	△	△	
		数学教育コース	一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
			個別学力検査	◎	◎	○	○	
		一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○			
			個別学力検査	◎	◎	○	○	
		理科教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
			面接		◎	◎	◎	◎
		一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○			
			個別学力検査	◎	◎	○	○	
		一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○			
			面接		◎	◎	◎	◎
		技術教育コース	学校推薦型	小論文	○	◎		
				面接	○	○	○	◎
			一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	◎	◎		
		面接	○	○	○	◎	◎	
			調査書及び志望理由書	△	△	○	◎	
		家政教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				面接	△	◎	○	◎
			一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
				小論文	○	◎		
		一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○			
			面接	△	◎	○	◎	
		保健体育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				実技検査	◎			
				面接	○	○		○
			一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
		実技検査	◎					
		競技成績に関する証明書	○					
		音楽教育コース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○		
				実技検査	◎	◎	○	
一般:前期日程	大学入学共通テスト		◎	○				
	実技検査		◎	◎	○			
美術・書道教育コース	学校推薦型	小論文	◎	○				
		実技検査	◎	◎				
		面接	△	○	○	◎		
	志望理由書		○	○	◎			
一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○					
	実技検査	◎	◎					
面接	△	○	○	◎				
養護教諭養成課程	一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○				
		小論文	○	◎	△			
	一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○				
		面接	○	◎	◎	◎		

別表

◎特に評価・○評価・△ある程度評価

		選抜区分	選抜方法	学力の3要素			
				①	②	③	
				知識・技能	思考力・判断力・表現力等の能力	主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度	
教育協働学科	教育心理科学専攻	一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
			小論文	○	◎	△	
		一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
			小論文	○	◎	△	
	健康安全科学専攻	一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
			小論文	○	◎	○	
		一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
			面接	○	◎	◎	
	理数情報専攻	数理情報コース	一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○	
				個別学力検査	◎	◎	
		一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
			個別学力検査	◎	◎		
	自然科学コース	一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
			個別学力検査	◎	◎		
		一般:後期日程	大学入学共通テスト	◎	○		
			面接	◎	◎	○	
	グローバル教育専攻	英語コミュニケーションコース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○	
				面接	◎	◎	◎
			一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○	
		多文化リテラシーコース	学校推薦型	大学入学共通テスト	◎	○	
				面接	△	◎	◎
			一般:前期日程	大学入学共通テスト	◎	○	
	芸術表現専攻	音楽表現コース	学校推薦型	小論文	○	◎	
				実技検査	◎	◎	
演奏能力・創作力に関する証明書				◎		○	
志望理由書					○	○	
一般:前期日程			大学入学共通テスト	○			
			実技検査	◎	◎		
			志望理由書		○	○	
			大学入学共通テスト	○			
一般:後期日程		実技検査	◎	◎			
		志望理由書		○	○		
美術表現コース		一般:前期日程	大学入学共通テスト	○			
			実技検査	○	◎	○	
スポーツ科学専攻		学校推薦型	一般:前期日程	大学入学共通テスト	○		
				実技検査	◎	○	○
	一般:後期日程		面接	○	◎	○	
			競技成績に関する証明書	○	○	◎	
			大学入学共通テスト	○			
			実技検査	◎	○	○	